



## ***PROYECTO DE INVESTIGACIÓN***

**ANÁLISIS DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL DEPORTE  
ESCOLAR EN LA POBLACION ESCOLAR DE GIPUZKOA.**

**INFORME FINAL  
CURSO 1.999 – 2.000**

DIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN: José Antonio Arruza Gabilondo

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Itziar González Villegas

COLABORADORES: Saioa Telletxea  
Amaya Ramírez  
Aitziber Alonso  
Beñat Amenabar  
Silvia Arribas

## ***INDICE***

- ✍ 1. CONDUCTA Y ASPECTOS MOTIVACIONALES
- ✍ 2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
- ✍ 3. METODOLOGÍA.
  - ✍ 3.1 POBLACIONES Y MUESTRAS
  - ✍ 3.2 INSTRUMENTOS Y MATERIALES
  - ✍ 3.3 PROCEDIMIENTO
  - ✍ 3.4 METODOLOGÍA EN EL ANÁLISIS DE LOS DATOS
- ✍ 4. RESULTADOS
  - ✍ 4.1 TEST DE MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL DEPORTE
  - ✍ 4.2 CUESTIONARIO DE DIVERSIÓN CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA (CDPD)
  - ✍ 4.3 CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ÉXITO (POSQ)
- ✍ 5. DISCUSIÓN
  - ✍ 5.1 TEST DE MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL DEPORTE
  - ✍ 5.2 CUESTIONARIO DE DIVERSIÓN CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA
  - ✍ 5.3 CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ÉXITO
- ✍ 6. DISCUSIÓN GENERAL
- ✍ 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## **AGRADECIMIENTOS**

En la elaboración y desarrollo de esta investigación han sido muchas las personas e instituciones que han contribuido para que haya podido llevarse a cabo.

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a la Dirección y al Profesorado de Educación Física de los centros escolares:

Guadalupeko Ama, El Pilar Cia. De M<sup>a</sup>., Toki-Alai, Langaitz, Lezo, Orereta, Pasai Lizeoa, La Salle, M<sup>a</sup> Auxiliadora, Amara Berri, Arantzazuko Ama, Intxaurrenondo, Ibai Lizeoa, Lauaizeta, Usandizaga Peña Florida, Larramendi, Elkano, Langile, Mitxelena, Orokietia, Lizardi, Zumaia, San Jose de la Floreaga, Azpeitiko Ikasberri, Azkoitiko Xabier Munibe, Sta. Maria Providencia, Urkizu, Goizeko Izarra, Ntra. Sra. Mercedes, Kurtzebarri, Ipintza – Miguel Altuna, Urretxu – Zumarra, J.M. Iparraguirre, D. Aguirre, La Salle – San Jose, Alkartasuna, Murumendi, Loinazpe, Felix Samaniego, Doctor Fleming, Orixe Tolosaldea, Usabalgo Ikastola, Jakintza, Txingudi, Zuhaisti, y Eskolapios.

También queremos expresar especial gratitud a todas las colaboradoras, que con su esfuerzo e ilusión han hecho posible que este trabajo se llevara a cabo.

## **RESUMEN**

El proyecto pretende obtener una visión global de las necesidades deportivas del sector poblacional comprendido entre los 10 y los 14 años; edades en las que el abandono deportivo comienza a hacerse manifiesto (Cervelló, E. 1996).

Se ha estudiado la relación de las variables compromiso y entrega en el entrenamiento, competencia motriz percibida, ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés, diversión, orientación motivacional (hacia el ego y hacia la tarea).

La muestra que se ha utilizado ha sido de 4.278 chicos y chicas de edades comprendidas entre 10 y 14 años, que han formado parte de la campaña de deporte escolar, y que pertenecían a todas las comarcas de Gipuzkoa.

El instrumento con el que se ha trabajado consta de una encuesta formada por el Test de Motivación del Logro en el Deporte (Nishida) (adaptado por Ruiz 1.997), el Cuestionario de Diversión con la Práctica deportiva (Escartí y Cervelló 1.996). y el Cuestionario de Percepción de Éxito (Roberts y Balagué 1.991).

El estudio se ha llevado a cabo mediante un diseño selectivo/correlacional con una estructura mixta, transversal y longitudinal.

La duración de esta primera etapa ha sido de un año y ha comprendido un curso escolar completo de práctica deportiva de los sujetos objeto de estudio.

Los resultados de la presente investigación serán de gran utilidad para la elaboración de posteriores planes de actuación en el ámbito del deporte escolar.

## 1. CONDUCTA Y ASPECTOS MOTIVACIONALES

Entendemos por motivación aquellos factores de personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría.

La conducta de logro que explican las teorías de la motivación, ha sido definida normalmente como "intensidad conductual" (intentarlo con fuerza), persistencia, abanico de posibilidades de acción, y resultados.

El estudio de la motivación consiste en investigar la dirección de la conducta. El planteamiento de metas es un ejemplo de esto en el deporte. Las teorías de la motivación preguntan *por qué*.

La teoría de Nicholls dice que tanto la experiencia subjetiva del individuo como las coacciones sociales dentro del ambiente, son propicias para formar una concepción de habilidad o maestría percibida, en oposición a la otra; el individuo desarrolla metas de acción que se basan en valoraciones de habilidades de la implicación yoica o de implicación a la tarea.

Ames afirma que los padres, profesores y entrenadores crean climas psicológicos que afectan a los participantes en los contextos de ejecución. Un deportista se da cuenta de que la habilidad es valorada en forma de implicación en la tarea o en el yo, y así, desarrolla metas de acción consistentes con la concepción de habilidad.

El uso y establecimiento de metas en los escenarios del trabajo y la escuela ha sido muy exitoso en cuestión de mejora de la ejecución. Pero esto se llama ejecución desde una perspectiva de maestría. Como Weinberg y Hall han apuntado, los hallazgos en la bibliografía sobre el deporte son contradictorios y difíciles de interpretar.

El desarrollo del concepto de habilidad puede verse como un proceso para diferenciar los conceptos de suerte, dificultad, y esfuerzo del de habilidad. Sólo cuando la diferenciación es completa (a los 12 años aproximadamente) entienden los niño/as la habilidad del mismo modo que los adultos.

Para Ruiz (1.995) este concepto de competencia posee una vertiente global que hace referencia *al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples transacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás*.

Es razonable pensar que el abandono de actividades deportivas voluntarias, que se incrementa en la temprana adolescencia (Roberts, 1.984) podría reflejar parcialmente el desarrollo de la concepción de *habilidad-como-capacidad-actual*. El papel de esta concepción se hace patente por la evidencia de que, cuando se desarrolla, las expectativas de mala ejecución se hacen más incipientes (Miller, 1.985)

La investigación basada en un modelo cognitivo-social de la motivación en los ambientes educacionales, ha indicado que las perspectivas de meta de los estudiantes se refieren a cómo responden ellos cognitivamente y afectivamente a las actividades de la clase (Ames & Ames, 1981...). Los estudios han demostrado que la implicación en la tarea y en el yo, influyen en las atribuciones causales de la ejecución, en las percepciones de competencia, y, por consiguiente, en el interés intrínseco, dentro del dominio académico.

La investigación hasta la fecha, sugiere que la implicación en la tarea fomenta las percepciones de capacidad en los contextos deportivos, al contrario que la implicación yoica. Un conjunto de estudios relacionados con el deporte, han demostrado que las percepciones de competencia son mediadores importantes, tanto de la ejecución como de la persistencia en el dominio deportivo. En consecuencia, será interesante examinar la estabilidad de los efectos de las metas observados sobre la competencia percibida y las consecuencias conductuales de las mismas a través del tiempo.

Conocer lo que hace que la experiencia deportiva sea divertida para el participante es la clave para comprender y aumentar la motivación.

En la bibliografía sobre motivación de ejecución, los conceptos de divertimento, en un principio, han sido tratados con referencia a la motivación intrínseca. DECI (1975) afirmó que los sentimientos de divertimento se experimentan cuando la implicación en una actividad crea una sensación de competencia y autodeterminación.

Basándonos en esto hemos intentado aunar en un solo instrumento una herramienta que sirva de medida para analizar el grado de competencia motriz percibida, el compromiso y entrega en el entrenamiento, la ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés, el grado de divertimento y la orientación motivacional del sujeto (a la tarea o al ego).

## **2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVOS CONCRETOS E INTERESES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una vez expuesta la necesidad, entre la población escolar de Guipúzcoa se plantearon los siguientes objetivos:

1º. Analizar la influencia que puede ejercer el deporte escolar en la construcción y desarrollo de la Autoestima (Harter, S. 1983).

2º. Conocer la evolución que se produce en el desarrollo y la mejora del Autoconcepto y la Autoeficacia (Bandura, A. 1986) entre los escolares de Guipúzcoa que practican deporte.

3º. Evaluar si existe en la población escolar Guipuzcoana, “el problema de la desadecuación del modelo deportivo escolar fundamentado en la competitividad, el logro y la disciplina contrastado con una demanda de nuevas formas deportivas.”(Durán, D. 1995).

4º. Analizar y evaluar el impacto que pueda tener la falta de motivación en la práctica deportiva. Según García Ferrando (1986), “ Si la sociedad sólo ofrece como deseable el modelo de actividad deportiva competitiva, muchos jóvenes abandonarán su práctica al no coincidir sus valores personales con el modelo de participación ofertado.”

5º. Adaptar al euskera el Test de Motivación para el Logro en Educación Física “Achievement Motivation in Physical Education Test de Nishida (1988) adaptado al español por Ruiz, L. M., Graupera, J.L., Gutiérrez, M. y Mayoral, A. (1997),. Este instrumento consta de cuatro subescalas que evalúan: Compromiso y autorregulación, Ansiedad de rendimiento y miedo al fracaso, competencia percibida y valoración del aprendizaje y aprendizaje de los modelos.

6º. Analizar y valorar el Test de Motivación para el Logro en la población Guipuzcoana escolar.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. POBLACIONES Y MUESTRAS

Los deportistas escolares participantes en esta investigación pertenecen a centros públicos y privados de las once comarcas de Guipúzcoa.

Se ha trabajado con una muestra de 4.278 escolares de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de Secundaria, compuesta por 1.534 (42,6%) niñas y 2.064 (57,3%) niños. La distribución por tipo de colegio fue de 2.237 (52,3%) alumnos de colegios públicos y 2.040 (47,7%) alumnos de privados.

**Tabla 1.** Muestra por sexos.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje válido</i>
<b>HOMBRE</b>	2440	57,1
<b>MUJER</b>	1834	42,9
<b>TOTAL</b>	4275	100

**Tabla 2.** Tipos de centros.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje válido</i>
<b>PUBLICO</b>	2237	52,3
<b>PRIVADO</b>	2040	47,7
<b>TOTAL</b>	4278	100

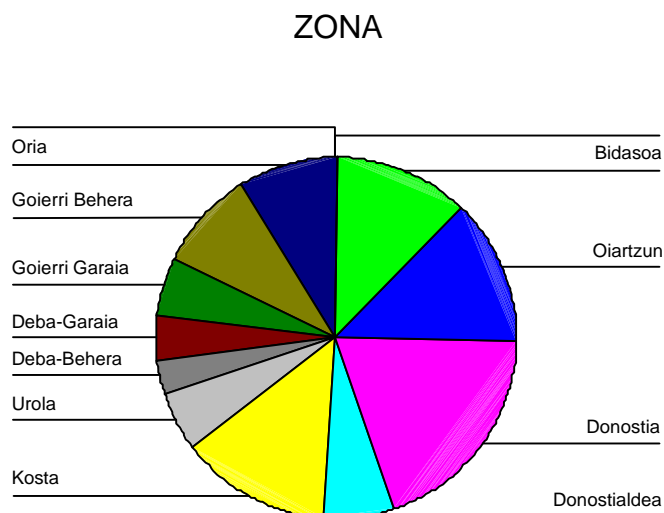
Del conjunto de la muestra 519 (12,1%) pertenecían a la zona de Bidasoa, 558 (13,0%) a Oiartzun, 831 (19,4%) a Donosita, 280 (6,5%) a Donostialdea, 585 (13,7%) a Kosta, 226 (5,3%) a Urola, 124(2,9%) a Deba-Behera, 173 (4,0%) a Deba-Garaia, 220 (5,1%) a Goierri Garaia, 385 (9,0%) Goierri Behera y 375 (8,8%) a Oria.

**Tabla 3.** Zona comarcal.

<i>Comarca</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje válido</i>
<b>Bidasoa</b>	519	12,1
<b>Oiartzun</b>	558	13,0
<b>Donostia</b>	831	19,4
<b>Donostialdea</b>	280	6,5
<b>Kosta</b>	585	13,7
<b>Urola</b>	226	5,3
<b>Deba-Behera</b>	124	2,9
<b>Deba-Garaia</b>	173	4,0
<b>Goierri-Garaia</b>	220	5,1
<b>Goierri-Behera</b>	385	9,0
<b>Oria</b>	375	8,8
<b>TOTAL</b>	4278	100



Gráfico de sectores



Los centros que han tomado parte en esta investigación son:

Guadalupeko Ama, El Pilar Cia. De M<sup>a</sup>., Toki-Alai, Langaitz, Lezo, Orereta, Pasai Lizeoa, La Salle, M<sup>a</sup> Auxiliadora, Arantzazuko Ama, Intxaurreondo, Ibai Lizeoa, Lauaizeta, Usandizaga Peña Florida, Larramendi, Antiguo Berri, Elkanu, Langile, Mitxelena, Orokieta, Lizardi, Zumaia,

San Jose de la Floreaga, Azpeitiko Ikasberri, Azkoitiko Xabier Munibe, Sta. Maria Providencia, Urkizu, Goizeko Izarra, Ntra. Sra. Mercedes, Kurtzebarri, Ipintza – Miguel Altuna, Urretxu – Zumarra, J.M. Iparraguirre, D. Aguirre, La Salle – San Jose, Alkartasuna, Murumendi, Loinazpe, Felix Samaniego, Doctor Fleming, Orixe Tolosaldea, Usabalgo Ikastola, Jakintza, Txingudi y Zuhaisti.

Denegaron nuestra oferta: Talaia Hondarribia, Amara Berri y Eskolapios Tolosa.

### **3.2 INSTRUMENTOS Y MATERIALES**

Los diferentes objetivos establecidos en esta investigación reclamaron el empleo de diferentes instrumentos para la evaluación de las variables motivacionales objeto de estudio. Son los siguientes:

1. Test de Motivación de Logro en el Deporte de Ruiz, Gutiérrez y Graupera (1.997) (versión adaptada de Nishida 1.988)-AMPET. (MD).
2. Cuestionario de diversión con la Práctica deportiva de Escartí y Cerbelló (1.996) (versión adaptada de Duda y Nicholls 1.992)
3. Cuestionario de Percepción de Éxito (de Roberts y Balague 1.991)

#### **1. Test de Motivación de Logro en el Deporte de Ruiz, Gutiérrez y Graupera (1.997) (versión adaptada de Nishida 1.988)-AMPET. (MD).**

Cuestionario adaptado del AMPET, del investigador japonés Nishida . En este instrumento se combinan una serie de subescalas que permiten establecer un estilo motivacional muy interesante para el objetivo central de esta investigación.

En trabajos previos entre 1.986 y 1.987 Nishida desarrolló un modelo multidimensional de la motivación de logro para el aprendizaje en Educación física. El modelo se fundamentaba en los trabajos de Atkinson (1.964).

De un conjunto inicial de 83 ítems, diferentes estudios los redujeron a 64, repartidos en 7 dimensiones o factores principales:

1. Estrategia de Aprendizaje (EA).
2. Superación de Obstáculos (SO).
3. Diligencia y Seriedad en el aprendizaje (DS).
4. Competencia motriz percibida (CMP).
5. Valoración del aprendizaje (VA).
6. Ansiedad ante situaciones de estrés (AE).
7. Ansiedad y temor ante el fracaso (AF).

Nishida aplicó el test a 10.055 escolares japoneses de ambos sexos y de zonas geográficas y de densidad de población diferentes, entre las edades de 9 a 15 años.

El análisis de los resultados mostró que los valores de Alpha entre .797 y .950. Los coeficientes de test-retest a las 5 semanas oscilaron entre .651 y .883, lo que indicó que eran suficientemente altas para poder ser empleado con grupos en investigaciones.

### *Características del MD*

Dado que el AMPET es un instrumento para las clases de Educación Física, Ruiz, Gutiérrez y Graupera (1.997) realizaron una adaptación al ámbito deportivo.

Este instrumento consta de 21 ítems dividido entre subescalas:

1. *Compromiso y entrega en la práctica.*
  2. *Competencia Motriz Percibida.*
  3. *Ansiedad ante el Error y las situaciones que producen Estrés.*
- 
2. **Cuestionario de diversión con la Práctica deportiva de Escartí y Cerbelló (1.996) (versión adaptada de Duda y Nicholls 1.992)**

Este cuestionario elaborado por Duda y Nicholls, mide la diversión que tienen los sujetos con la práctica deportiva. El cuestionario original consta de 8 ítems agrupados en dos factores denominados *Aburrimiento* y *Diversión* respectivamente. En la versión adaptada por Escartí y Cerbelló, se han transformado los dos factores en uno solo, denominado *Diversión*. Debido a que así aumentaba la consistencia interna del cuestionario.

3. **Cuestionario de Percepción de Éxito (de Roberts y Balague 1.991)**

Este cuestionario es una versión adaptada del cuestionario desarrollado por Roberts y Balagué, para medir la orientación a la tarea y al ego.

El POSQ es una escala compuesta por 12 ítems, de los cuales 6 miden la *Orientación a la tarea* y 6 miden la *Orientación al ego*.

La persona orientada a la tarea cree que el éxito en deporte consiste en esforzarse y mejorar la ejecución de la tarea utilizando para valorar su competencia criterios de comparación autorreferenciales, mientras que una persona orientada al ego cree que el éxito en el deporte consiste en mostrarse superior a los demás utilizando criterios normativos y de comparación social para juzgar su competencia.

El POSQ ha sido desarrollado en los últimos 5 años como una medida específica de las orientaciones de metas en el deporte. La fiabilidad del cuestionario ha sido demostrada en diferentes estudios en el ámbito del deporte (Treasure y Roberts, 1.994; Roberts, Treasure y HALL, 1.994).

### **3.3 PROCEDIMIENTO**

Para cumplimentar los objetivos de nuestra investigación el procedimiento consistió en los siguientes pasos. En primer lugar se envió una carta a los Centros solicitando su colaboración en posibles proyectos. Desde la Escuela de Magisterio se contactó directamente con las personas responsables de cada Centro escolar, y se concretó el día y la hora para la administración de cuestionarios y la explicación de los mismos.

Una vez que el Centro estaba dispuesto a participar, distribuía los cuestionarios el clase de tutoría, a los escolares que participaban en alguna campaña deportiva. Cuando todos los cursos habían realizado el cuestionario, la colaboradora se encargaba de recogerlos. El periodo en que se recogió esta primera información fue entre los meses de noviembre y diciembre de 1.999.

Los escolares continuaron con su práctica deportiva y en el mes de mayo del 2.000 se volvió a realizar el proceso de toma de datos a los mismos sujetos.

### **3.4 METODOLOGIA EN EL ANALISIS DE LOS DATOS**

Para cada instrumento empleado se han realizado los análisis descriptivos de las características de las muestras, según edad, género, tipo de colegio y comarca.

En la mayoría de los casos se realizaron análisis de fiabilidad empleando el coeficiente de Crombach ( método de consistencia interna).

Se llevaron a cabo contrastes de hipótesis para los diferentes grupos muestrales según la edad, el género, el tipo de centro y la comarca. Para ello, se emplearon análisis multivariantes (ANOVA y Pruebas tipo T).

## 4. RESULTADOS

### 4.1 TEST DE MOTIVACION CON LA PRACTICA DEPORTIVA

El test ha sido adaptado por Ruiz, Gutiérrez y Graupera (1.997) y consta de tres factores denominados: *compromiso y entrega en el entrenamiento (COEE)*, *competencia motriz percibida (COMP)* y *ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés (AESE)*.

#### Estadísticos descriptivos

Los estadísticos descriptivos que hemos estudiado han sido de la puntuación total de las respuestas del cuestionario calculando la media, la desviación típica, el máximo y el mínimo. Observamos que la media total de respuestas en los factores compromiso y competencia motriz percibida decrece conforme vamos subiendo de curso, mientras que el factor ansiedad va decreciendo excepto en 1º y 2º de ESO después de la campaña deportiva.

**Tabla 4.** Estadísticos descriptivos COEE.

CURSO	PRE			POST		
	N	media	Desv.Típ.	N	media	Desv.típ.
5º	906	3,2719	0,4755	630	3,1490	0,4846
6º	1031	3,1779	0,4769	785	3,0374	0,5041
1º	893	3,1258	0,4952	765	3,0162	0,5287
2º	773	3,0560	0,5434	614	2,9198	0,5661

**Tabla 5.** Estadísticos descriptivos COMP.

CURSO	PRE			POST		
	N	media	Desv.Típ.	N	media	Desv.típ.
5º	901	2,3443	0,7216	623	2,2030	0,7507
6º	1009	2,1913	0,7209	727	2,1180	0,6889
1º	856	2,0260	0,6617	749	2,0424	0,6687
2º	755	2,0169	0,7423	605	1,9934	0,7117

**Tabla 6.** Estadísticos descriptivos AESE.

CURSO	PRE			POST		
	N	media	Desv.Típ.	N	media	Desv.típ.
5º	891	1,7442	0,6788	600	1,6515	0,6447
6º	1017	1,5988	0,5890	755	1,5607	0,5689
1º	867	1,1589	0,5933	735	1,6257	0,5924
2º	739	1,5989	0,5798	588	1,7207	0,6500

## ANALISIS ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS RELACIONADAS

Realizamos un prueba T para muestras relacionadas y así poder comparar las medias y ver si existía algún tipo de relación entre las tres variables antes y después de la campaña de deporte escolar. En todos los casos existen diferencias significativas entre el antes y el después. Podemos observar como la media del compromiso y entrega en el entrenamiento desciende en todos los cursos de una forma moderada: 5° EPO (-0.1297), 6° EPO (-0.1207), 1° ESO (-0.1546) y 2° ESO (-0.1295). Si bien es cierto que en todos los casos comienzan con mayor compromiso que con el que terminan.

**Tabla 7.** Prueba T para muestras relacionadas. Factor COEE antes y después de la campaña de deporte escolar.

CURSO	N	PRE		POST	
		media	Desv.Típ.	media	Desv.típ.
5°	512	3,2781	0,4519	3,1484	0,4925
6°	677	3,1562	0,4796	3,0355	0,5110
1°	619	3,1613	0,4705	3,0067	0,5332
2°	440	3,0625	0,5331	2,9330	0,5480

En el factor competencia motriz percibida, comprobamos como en 5° de EPO comienzan con una media de 2.3661 y terminan con 2.1774, con lo que esta desciende -0.1887, la diferencia en 6° de EPO es menor (-0.0562), y vemos como en 1° de ESO (+0.0169) y en 2° de ESO (+0.0561) la media asciende.

**Tabla 8.** Prueba T para muestras relacionadas. Factor COMP antes y después de la campaña de deporte escolar.

CURSO	N	PRE		POST	
		media	Desv.Típ.	media	Desv.típ.
5°	506	2,3661	0,7344	2,1764	0,7531
6°	623	2,1565	0,7091	2,1003	0,6945
1°	592	2,0262	0,6534	2,0431	0,6741
2°	428	1,9527	0,6920	2,0088	0,7300

En el factor ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés comprobamos que conforme aumenta la edad aumenta esa sensación de ansiedad ante el error. En 5° de EPO la diferencia es de -0.1729, en 6° EPO se va igualando antes y después (-0.013) y en 1° ESO (0.0388) y en 2° ESO (0.0972).

**Tabla 9.** Prueba T para muestras relacionadas. Factor AESE antes y después de la campaña de deporte escolar.

CURSO	N	PRE		POST	
		media	Desv.Típ.	media	Desv.típ.
5°	487	1,7919	0,6696	1,6190	0,6333
6°	651	1,5581	0,5569	1,5451	0,5613
1°	581	1,5464	0,5505	1,5852	0,5770
2°	424	1,6088	0,5808	1,7060	0,6363

## ANÁLISIS DIFERENCIAL EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Realizamos un ANOVA para descubrir las diferencias entre chicos y chicas en las tres variables del test. Consideramos los factores compromiso y entrega en el entrenamiento, competencia motriz percibida y ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés como variables dependientes, y el género como variable independiente.

La variable compromiso y entrega en el entrenamiento nos muestra que existen diferencias significativas a partir de 1º de la ESO.

**Tabla 10.** ANOVA entre el factor COEE como variable dependiente y el género como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	3,2719	0,4755	0,017	0,983	3,1490	0,4846	0,002	0,998
6º	3,1779	0,4769	5,02	0,007	3,0374	0,5041	2,398	0,092
1º	3,1258	0,4952	24,281	0,000	3,0162	0,5287	12,513	0,000
2º	3,0560	0,5434	19,514	0,000	2,9198	0,5661	7,487	0,001

La variable competencia motriz percibida en siete de los ocho casos muestra que existen diferencias significativas en función del género. No dándose diferencias en 6º de EPO después realizar la campaña de deporte escolar.

**Tabla 11.** ANOVA entre el factor COMP como variable dependiente y el género como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	2,3443	0,7216	6,681	0,001	2,2030	0,7507	7,395	0,001
6º	2,1913	0,7209	6,056	0,002	2,1180	0,6889	0,149	0,861
1º	2,0260	0,6617	16,463	0,000	2,0424	0,6687	21,281	0,000
2º	2,0169	0,7423	25,222	0,000	1,9934	0,7117	32,558	0,000

En cuanto a la variable ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés, los resultados no son contundentes, no pudiendo afirmar si hay diferencias significativas o no, ya que en 6º y 2º antes y 1º después si se dan diferencias, pero en el resto no.

**Tabla 12.** ANOVA entre el factor AESE como variable dependiente y el género como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	1,7442	0,6788	1,535	0,216	1,6515	0,6447	0,160	0,852
6º	1,5988	0,5890	6,394	0,002	1,5607	0,5689	0,434	0,648
1º	1,1589	0,5933	2,649	0,017	1,6257	0,5924	3,012	0,050
2º	1,5989	0,5798	7,439	0,001	1,7207	0,6500	2,314	0,100

## ANÁLISIS DIFERENCIAL EN FUNCIÓN DEL TIPO DE CENTRO

Realizamos ANOVA para comparar si existían diferencias entre las variables de test si los chicos pertenecían a centros públicos o privados. Situamos las variables compromiso y entrega en el entrenamiento, competencia motriz percibida y ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés como variables dependientes y el tipo de centro como variable independiente.

Podemos decir que en ninguno de los casos hay diferencias significativas en función del tipo de centro.

**Tabla 13.** ANOVA entre el COEE como variable dependiente y el tipo de centro como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	3,2719	0,4755	1,220	0,270	3,1490	0,4846	1,237	0,266
6º	3,1779	0,4769	1,968	0,161	3,0374	0,5041	2,558	0,110
1º	3,1258	0,4952	0,205	0,651	3,0162	0,5287	0,761	0,383
2º	3,0560	0,5434	0,218	0,641	2,9198	0,5661	1,113	0,292

**Tabla 14.** ANOVA entre el COMP como variable dependiente y el tipo de centro como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	2,3443	0,7216	0,404	0,525	2,2030	0,7507	0,083	0,773
6º	2,1913	0,7209	2,322	0,128	2,1180	0,6889	3,590	0,059
1º	2,0260	0,6617	6,523	0,011	2,0424	0,6687	0,036	0,849
2º	2,0169	0,7423	0,255	0,614	1,9934	0,7117	3,636	0,057

**Tabla 15.** ANOVA entre el AESE como variable dependiente y el tipo de centro como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	1,7442	0,6788	3,403	0,065	1,6515	0,6447	2,008	0,157
6º	1,5988	0,5890	3,916	0,048	1,5607	0,5689	0,548	0,459
1º	1,1589	0,5933	1,050	0,306	1,6257	0,5924	0,002	0,961
2º	1,5989	0,5798	0,152	0,697	1,7207	0,6500	10,369	0,001



## ANÁLISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DE LA COMARCA

Para descubrir las diferencias de las tres variables del test según las comarcas, realizamos un ANOVA entre los factores compromiso y entrega en el entrenamiento, competencia motriz percibida y ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés del test, considerándolas como variables dependientes y la zona considerada como variable independiente.

El análisis realizado con el factor compromiso y entrega en el entrenamiento nos muestra que no existen diferencias significativas en 5º EPO ni antes ni después de la campaña de deporte escolar, pero sí a partir de 6º EPO.

**Tabla 16.** ANOVA entre el COMP como variable dependiente y la comarca como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	3,2719	0,4755	1,762	0,056	3,1490	0,4846	1,498	0,128
6º	3,1779	0,4769	3,775	0,000	3,0374	0,5041	4,569	0,000
1º	3,1258	0,4952	2,693	0,002	3,0162	0,5287	3,521	0,000
2º	3,0560	0,5434	5,364	0,000	2,9198	0,5661	3,518	0,000

Atendiendo al factor competencia motriz percibida, vemos que ocurre algo similar. Existen diferencias significativas en todos los grupos excepto en 5º EPO antes de comenzar la campaña de deporte escolar. (F=1,669 Sig. ,076)

**Tabla 17.** ANOVA entre el COMP como variable dependiente y la comarca como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	2,3443	0,7216	1,669	0,076	2,2030	0,7507	3,305	0,000
6º	2,1913	0,7209	8,112	0,000	2,1180	0,6889	4,196	0,000
1º	2,0260	0,6617	4,163	0,000	2,0424	0,6687	2,527	0,004
2º	2,0169	0,7423	1,819	0,047	1,9934	0,7117	3,697	0,000

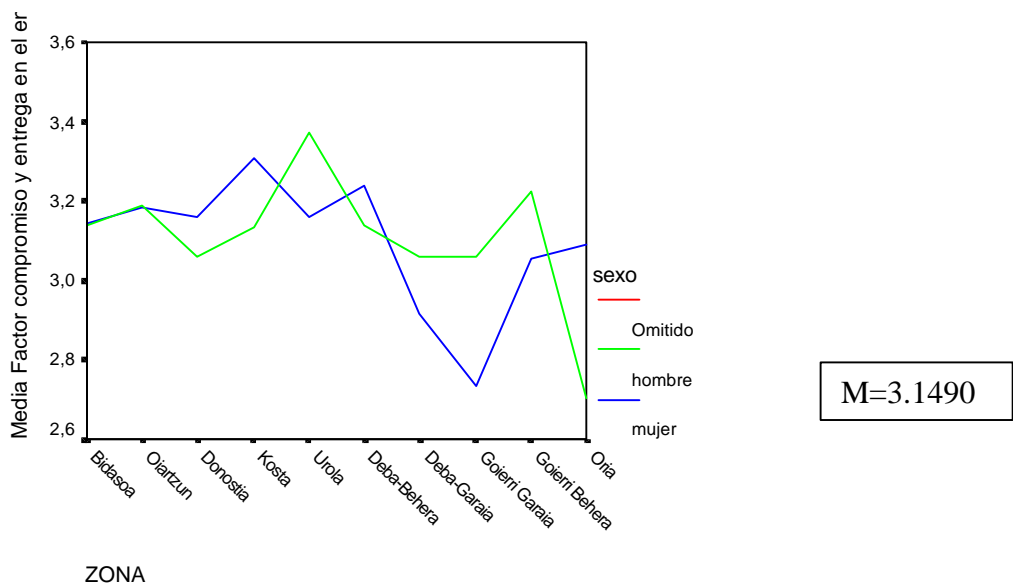
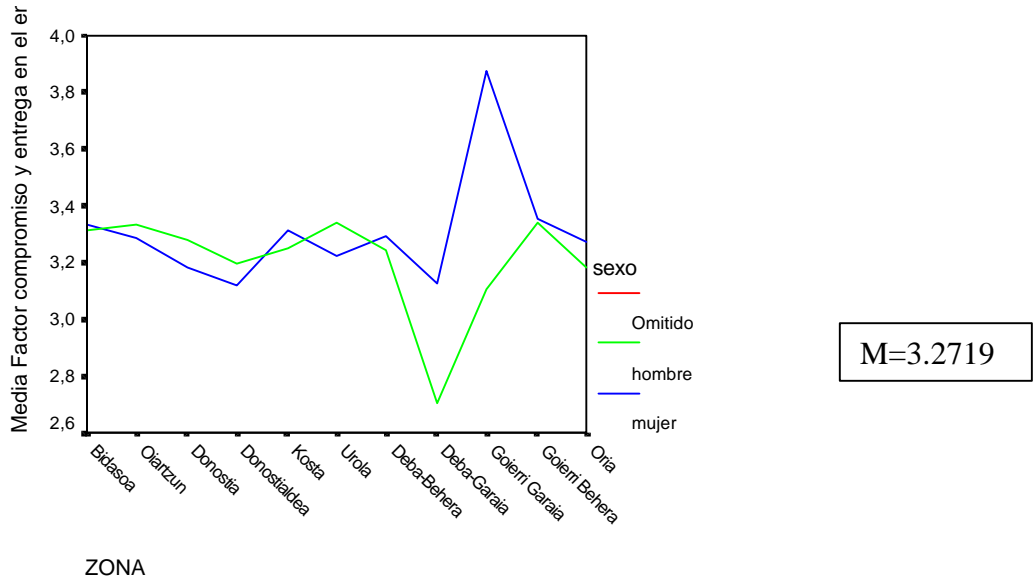
En la posible relación entre el factor ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés y la comarca, vemos que también existen diferencias significativas en casi todos los grupos, excepto en 5º EPO y 1º ESO después de la campaña de deporte escolar.

**Tabla 18.** ANOVA entre el AESE como variable dependiente y la comarca como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	1,7442	0,6788	4,353	0,000	1,6515	0,6447	1,563	0,106
6º	1,5988	0,5890	3,092	0,000	1,5607	0,5689	2,035	0,023
1º	1,1589	0,5933	2,017	0,024	1,6257	0,5924	0,616	0,816
2º	1,5989	0,5798	3,006	0,001	1,7207	0,6500	4,651	0,000

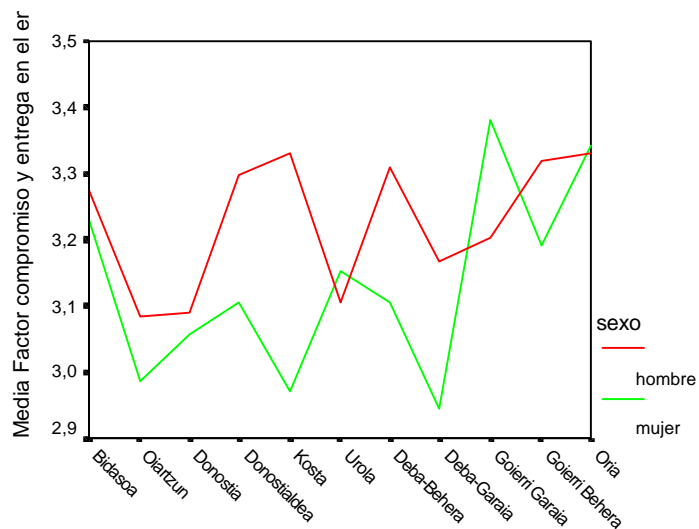
**COMPARACION DE MEDIAS DEL FACTOR COMPROMISO Y ENTREGA EN EL ENTRENAMIENTO SEGÚN LA COMARCA ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE DEPORTE ESCOLAR**

**5º PRIMARIA ANTES Y DESPUES**

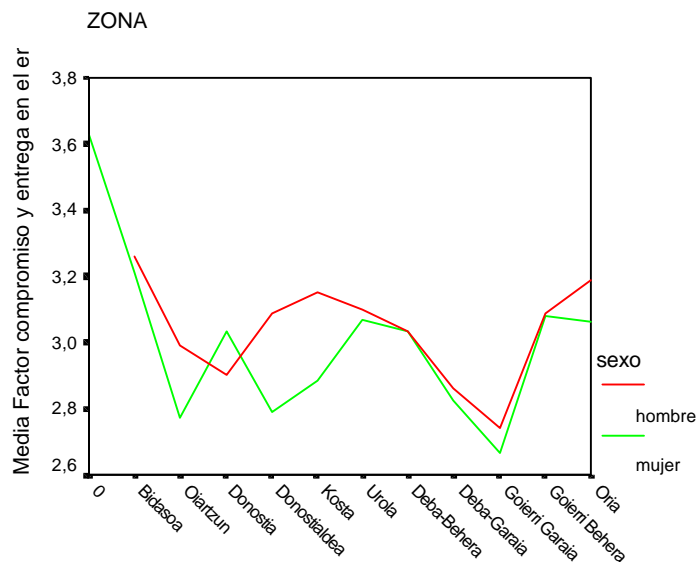


El factor Compromiso se mantiene estable en casi todos los grupos, excepto en los chicos de Oria y las chicas de Goierri Garaia que desciende considerablemente.

6º PRIMARIA ANTES Y DESPUES



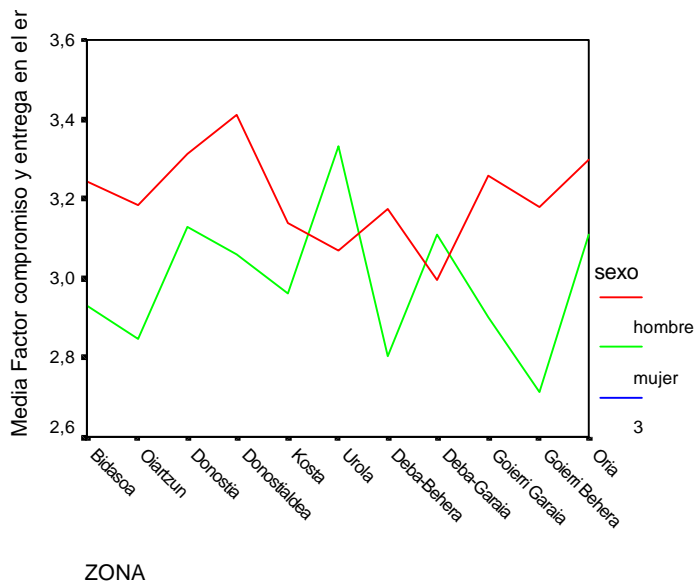
M=3.1779



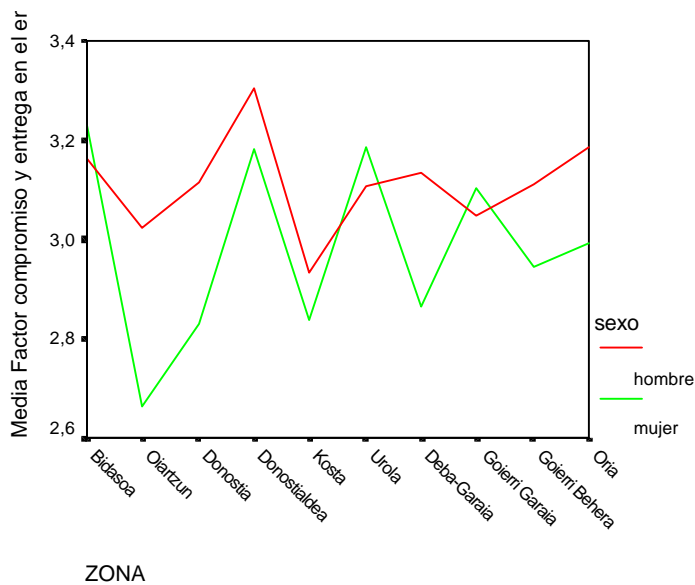
M=3.0374

Tras una primera gráfica muy irregular, vemos como se estabiliza . Vuelve a destacar por su bajo índice la comarca de Goierri garaia. En menor medida pero también con índices bajos las chicas de Oiartzun y Donostialdea.

1º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



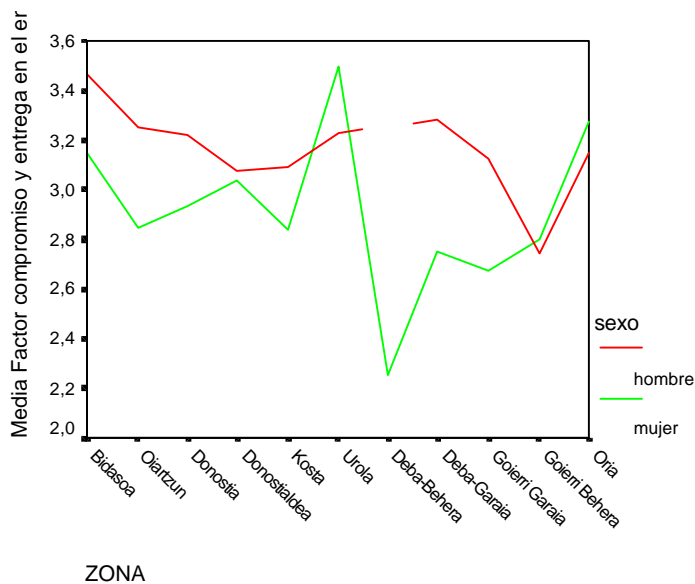
M=3.1258



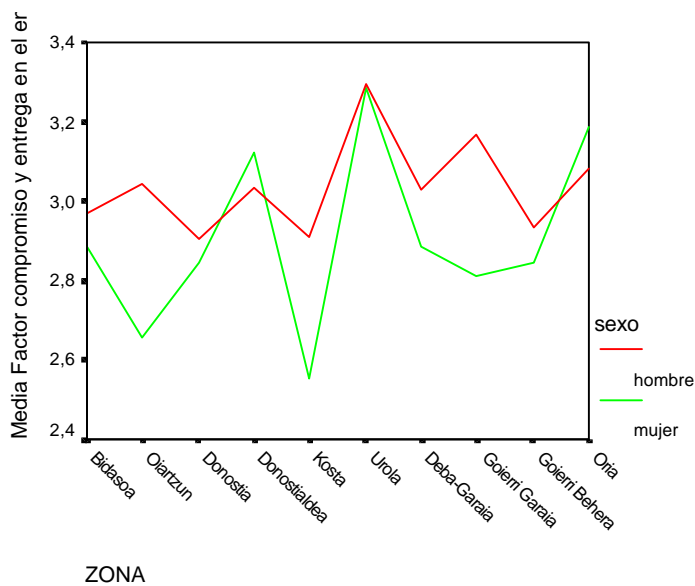
M=3.0162

En este caso los parámetros registrados por las chicas de la comarca de Oiartzun son los más preocupantes, mientras que Donostialdea y Urola tienen medias por encima de la general.

2º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=3.0560

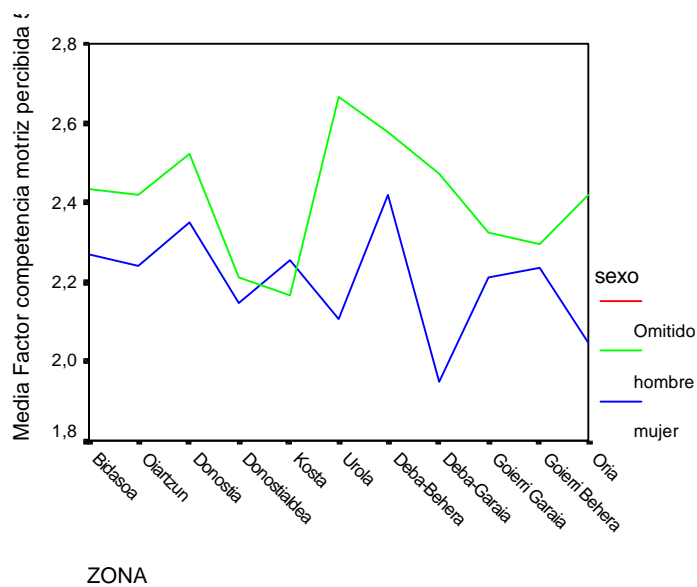


M=2.9198

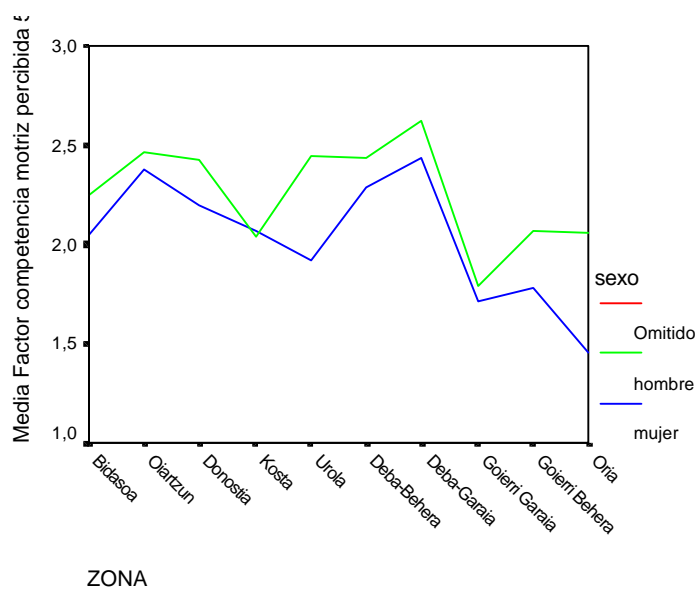
En este curso, es muy importante que el factor Compromiso se mantenga. Observamos como son de nuevo las chicas de Oiartzun, junto con las de Kosta y Goierrri Behera y Garaia las que propician el descenso de la media general.

**COMPARACION DE MEDIAS DEL FACTOR COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA SEGÚN LA COMARCA ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE DEPORTE ESCOLAR**

**5º PRIMARIA ANTES Y DESPUES**



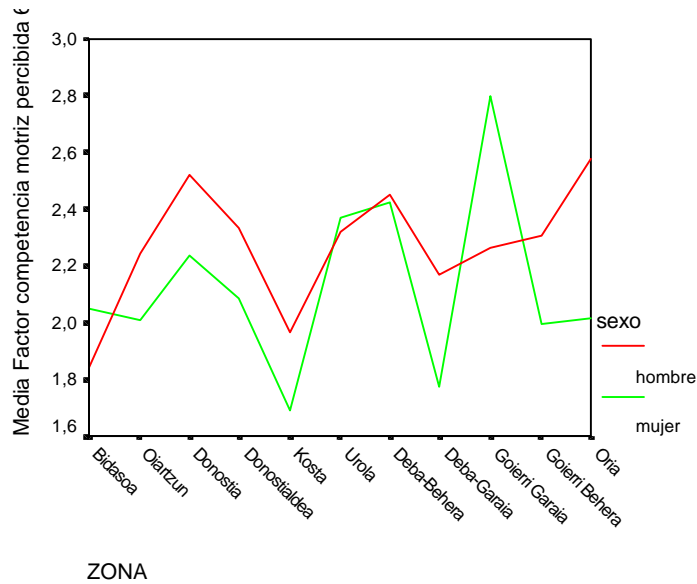
M=2.3443



M=2.2030

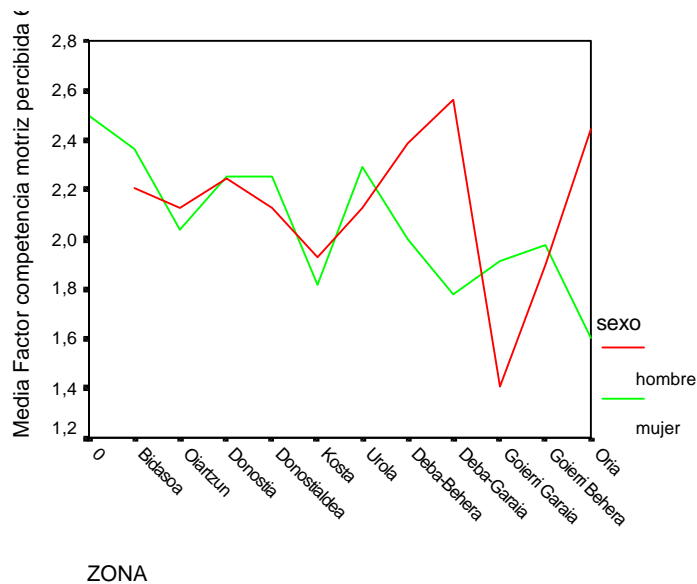
Descenso importante del factor competencia en los chicos de Goierri Garaia. El resto de los grupos responde a la tendencia del grupo.

6º PRIMARIA ANTES Y DESPUÉS



M=2.1913

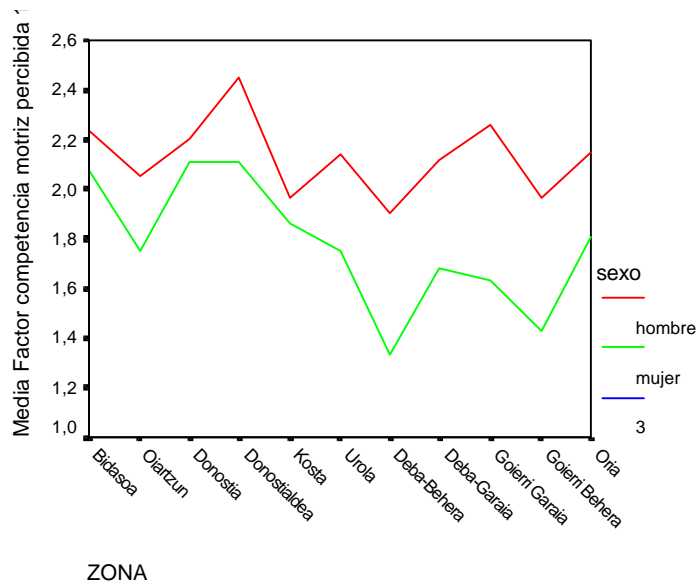
Gráfico



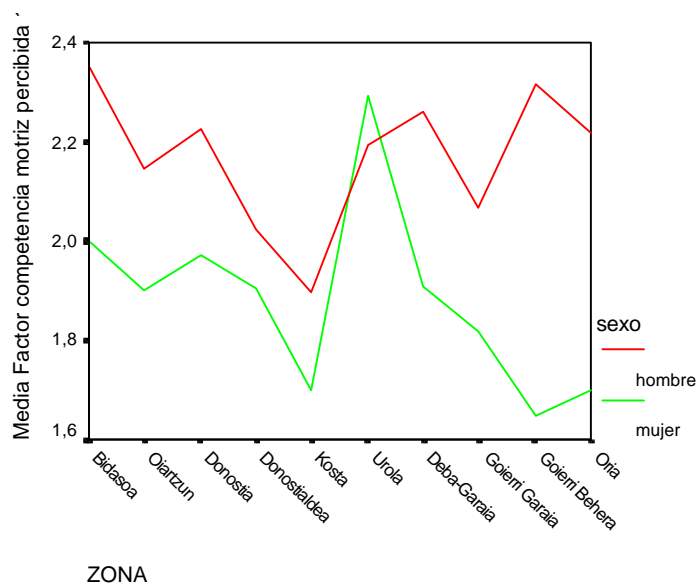
M=2.1180

Las comarcas de Bidasoa, Oiartzun, Donostia, Donostialdea y Urola se encuentran por encima de la media en el Factor Competencia. Es significativo el descenso radical que se da en la percepción de la Competencia motriz en los chicos de Goierri Garaia.

1º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=2.0260

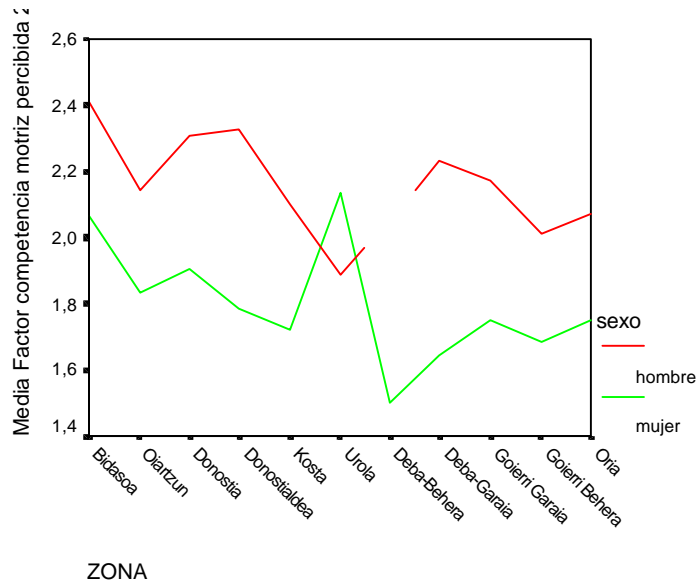


M=2.0424

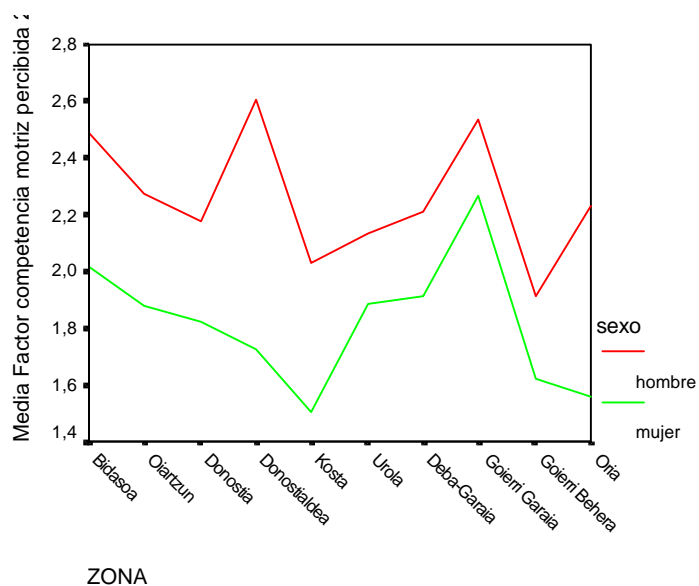
En 1º de ESO se observa como aunque se mantiene la media grupal, el sector femenino de Urola tiene una percepción de la competencia motriz muy superior a la que tenía al comenzar la campaña de deporte escolar.



2º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=2.0169

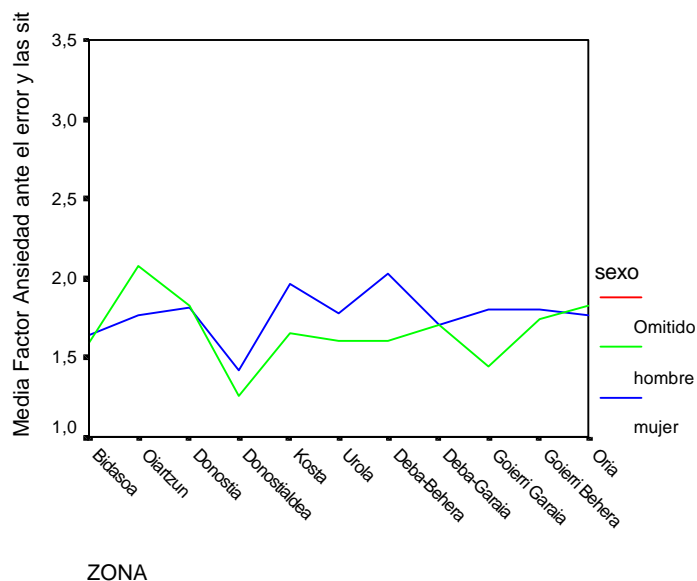


M=1.9934

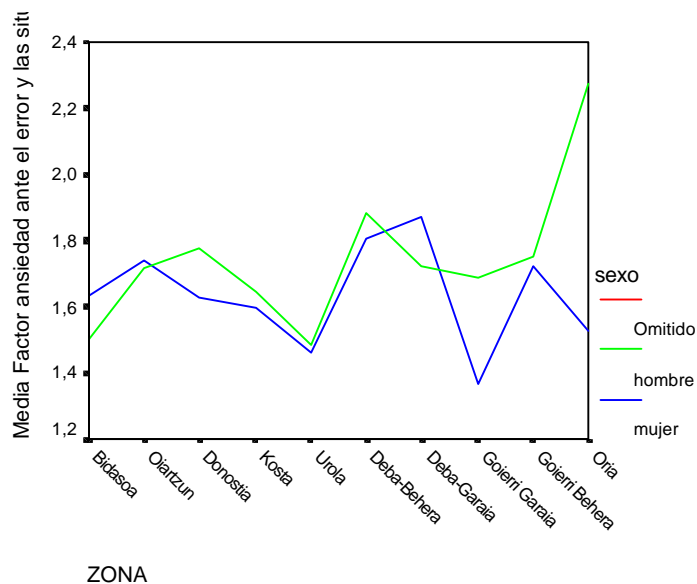
Observamos la diferencia en cuanto a la Competencia motriz percibida de los chicos y las chicas en un curso que es fundamental en la problemática del abandono deportivo.

**COMPARACION DE MEDIAS DEL FACTOR ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES QUE PRODUCEN ESTRÉS SEGÚN LA COMARCA ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE DEPORTE ESCOLAR**

**5º PRIMARIA ANTES Y DESPUES**



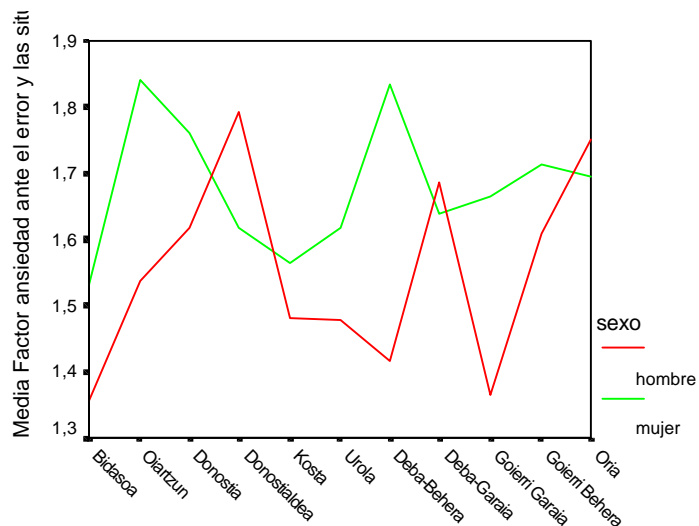
M=1.7442



M=1.6515

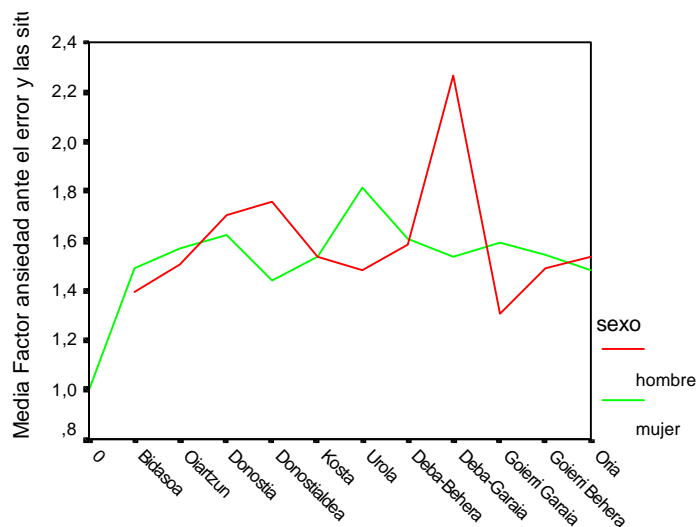
La 1ª gráfica es un ejemplo de homogeneidad de la muestra. Podemos observar como en la segunda los chicos de Oria presentan una media superior al grupo (factor negativo).

6º PRIMARIA ANTES Y DESPUES



M=1.5988

ZONA

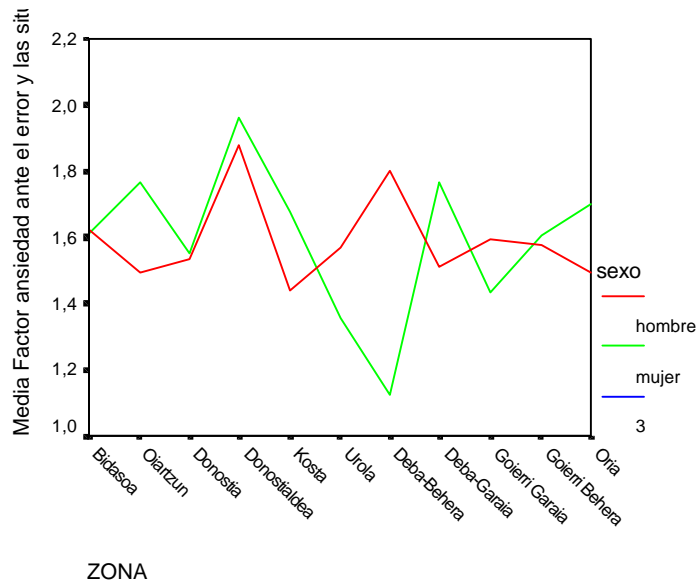


M=1.5607

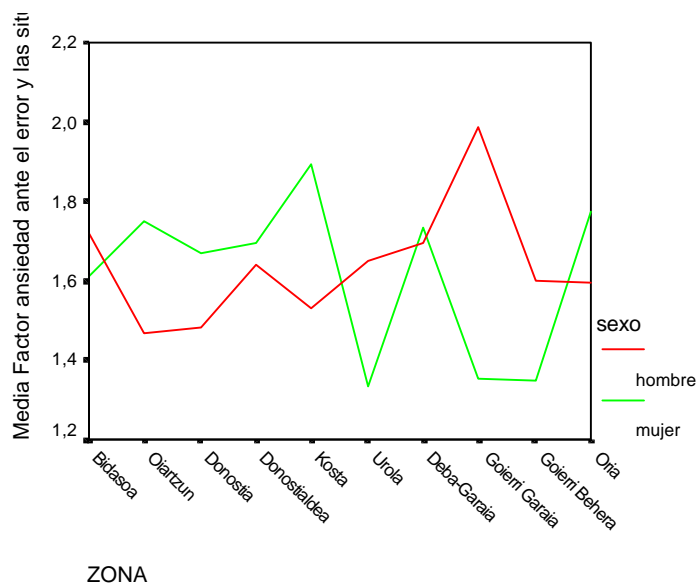
ZONA

Vemos como se estabilizan las medias de un factor negativo después de la campaña de deporte escolar, excepto en los chicos de Deba Garaia, cuyo pico es significativo.

### 1º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



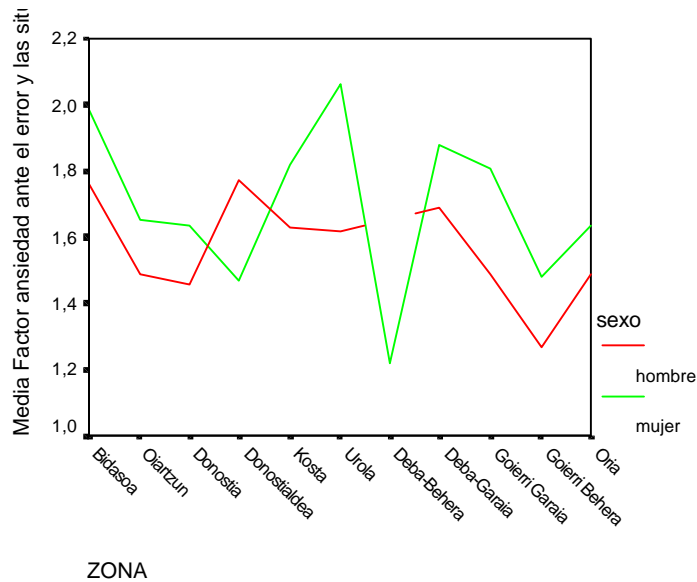
M=1.5889



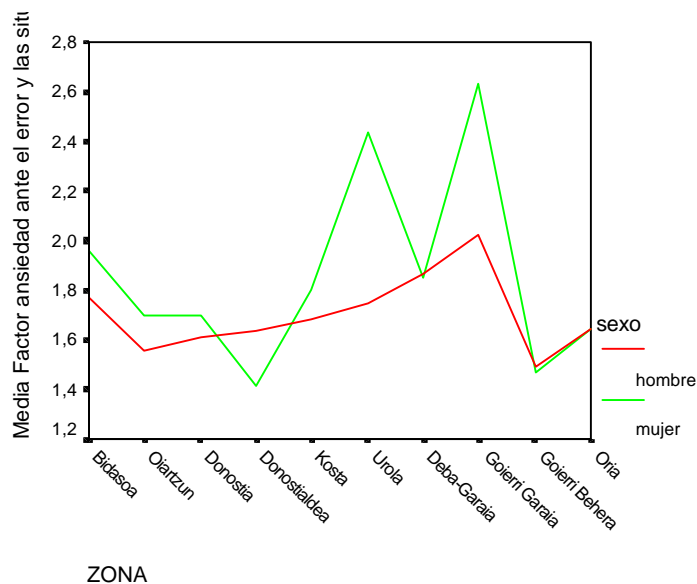
M=1.6257

La evolución del factor ansiedad en 1º ESO es buena, ya que no hay un aumento excesivo en los valores del mismo. Debemos prestar atención a los chicos de Goierri Garaia.

2º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=1.5989



M=1.7207

En 2º ESO es importante observar el aumento espectacular de la media dell factor Ansiedad ante el Error y las situaciones que producen estrés en el sector femenino de Urola y Goierrri Garaia.

#### 4.2 CUESTIONARIO DE DIVERSIÓN CON LA PRACTICA DEPORTIVA (CDPD)

Este cuestionario, que mide la diversión de los sujetos con la práctica deportiva, consta de un solo factor denominado *Diversión*.

##### *Estadísticos descriptivos*

Los estadísticos descriptivos que hemos estudiado han sido de la puntuación total de las respuestas del cuestionario calculando la media, la desviación típica, el máximo y el mínimo. (ver tabla). Observamos que la media total de respuestas oscila entre 23,21 y 23,98, con un rango de respuesta entre 8 y 32.

**Tabla 19.** Descriptivos del Cuestionario de Diversión con la Práctica Deportiva (CDPD).

CURSO	PRE			POST		
	N	media	Desv.típ.	N	media	Desv.típ.
5º	909	23,94	2,73	632	23,56	2,64
6º	1045	23,98	2,43	755	23,61	2,46
1º	896	23,72	2,79	771	23,22	2,57
2º	776	23,58	2,56	601	23,21	2,78

#### ANALISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DEL GENERO

Para descubrir las diferencias entre chicos y chicas en la variable diversión, realizamos un ANOVA entre el factor *diversión* del cuestionario, considerado como variable dependiente y el género considerado como variable independiente. Los resultados obtenidos muestran como excepto en los grupos de 5º antes ( F= 0,56) y 2º después (F= 0,103), en el resto si hay diferencias significativas en cuanto al género en esta variable.

**Tabla 20.** ANOVA entre el factor Diversión del cuestionario CDPD como variable dependiente y el género como variable independiente .

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	23,94	2,73	2,889	0,056	23,56	2,64	3,324	0,037
6º	23,98	2,43	6,290	0,002	23,61	2,46	5,581	0,004
1º	23,72	2,79	11,435	0,000	23,22	2,57	13,743	0,000
2º	23,58	2,56	6,458	0,002	23,21	2,78	2,279	0,103

## ANALISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DEL TIPO DE CENTRO

Para descubrir las diferencias entre colegios públicos y privados y la variable Diversión, se realizó un ANOVA entre el factor *Diversión* del cuestionario como variable dependiente y el tipo de centro como variable independiente. Aparecieron diferencias significativas en los grupos de 5º (F=0,016) y 6º (F=0,035) de Educación Primaria en la toma de datos realizada antes de la práctica deportiva del curso escolar. Siendo observable como después de la interacción, y en cursos superiores, no se da ningún tipo de relación.

**Tabla 21.** ANOVA entre el factor *Diversión* del cuestionario CDPD como variable dependiente y el tipo de centro como variable independiente .

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	23,94	2,73	5,817	0,016	23,56	2,64	0,474	0,491
6º	23,98	2,43	4,456	0,035	23,61	2,46	2,766	0,097
1º	23,72	2,79	1,818	0,178	23,22	2,57	0,010	0,920
2º	23,58	2,56	1,975	0,160	23,21	2,78	0,162	0,687

## ANALISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DE LA COMARCA

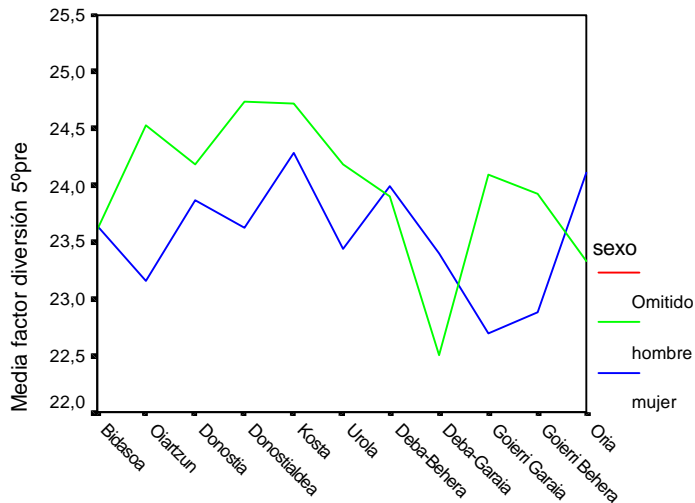
Para descubrir las diferencias en la variable diversión según las comarcas, realizamos un ANOVA entre el factor *diversión* del cuestionario, considerado como variable dependiente y la zona considerada como variable independiente. Los resultados obtenidos muestran como en 6º de Primaria Después y en 1º de Secundaria Antes y Después si hay diferencias significativas respecto a la zona.

**Tabla 22.** ANOVA entre el factor *Diversión* del cuestionario CDPD como variable dependiente y la comarca como variable independiente .

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	23,94	2,73	1,251	0,249	23,56	2,64	0,963	0,479
6º	23,98	2,43	1,465	0,139	23,61	2,46	1,894	0,037
1º	23,72	2,79	2,188	0,013	23,22	2,57	3,705	0,000
2º	23,58	2,56	1,750	0,059	23,21	2,78	1,249	0,251

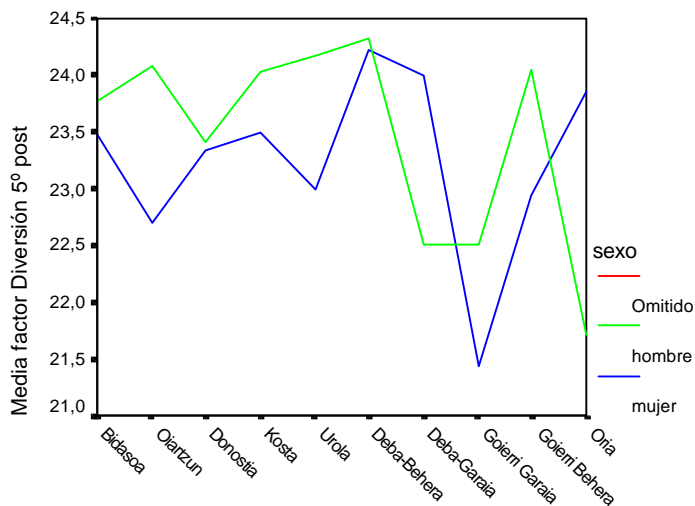
**COMPARACION DE MEDIAS DEL FACTOR DIVERSION SEGÚN LA COMARCA ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE DEPORTE ESCOLAR**

**5º PRIMARIA ANTES Y DESPUÉS**



M=23.94

ZONA



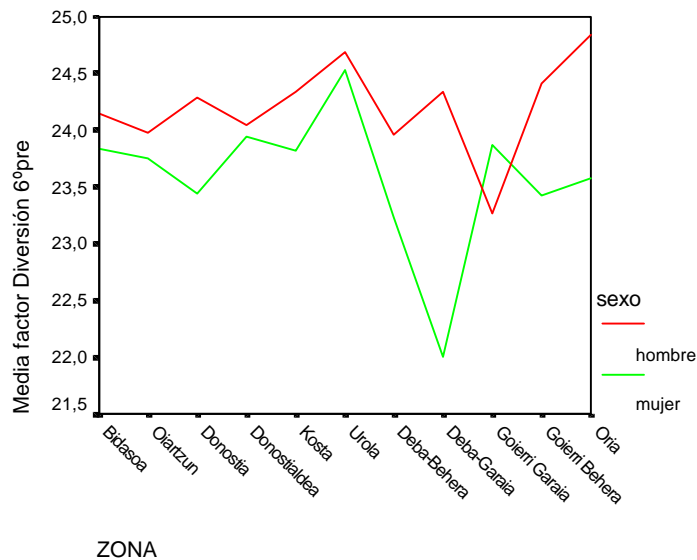
M=23.56

ZONA

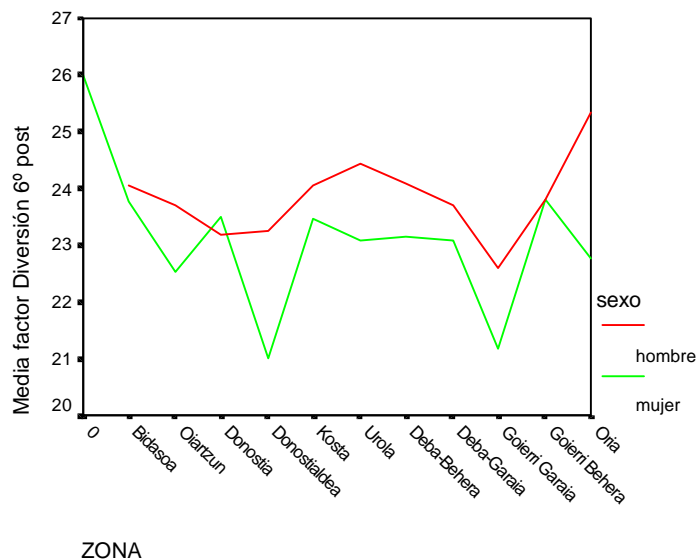
La media se mantiene relativamente estable en la segunda toma de datos. Indices muy bajos en Goierri Garaia chicas y Oria chicos.



6º PRIMARIA ANTES Y DESPUÉS



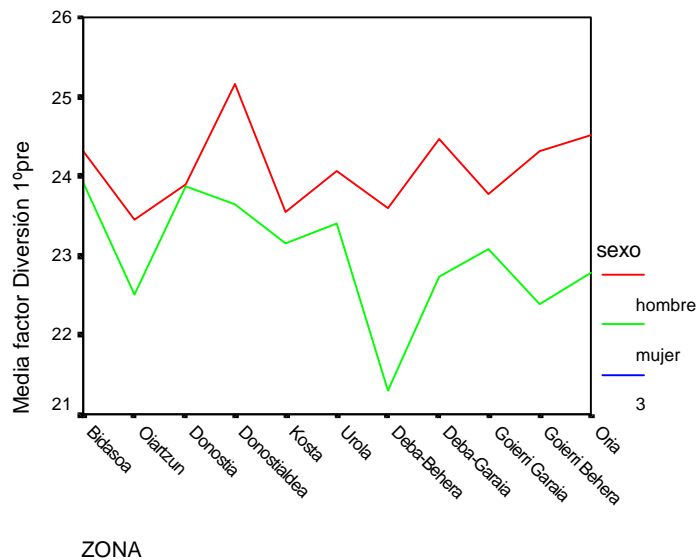
M=23.98



M=23.61

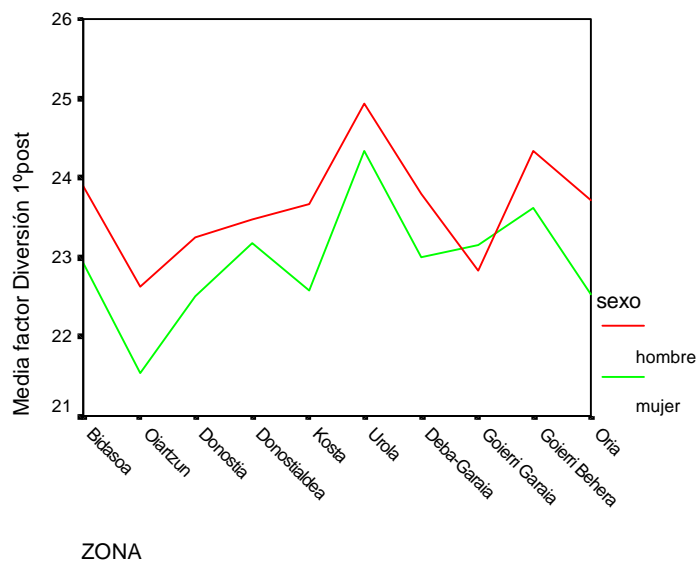
Las chicas de Deba Garaia aumentan su diversión en la práctica deportiva. Mientras que las de Donostialdea y Goierri garaia bajan considerablemente. El resto mantiene los niveles de diversión.

1º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=23.72

ZONA

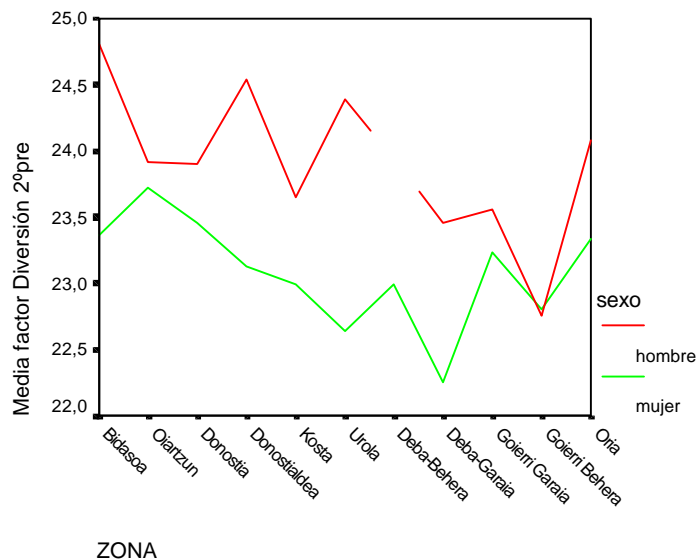


M=23.22

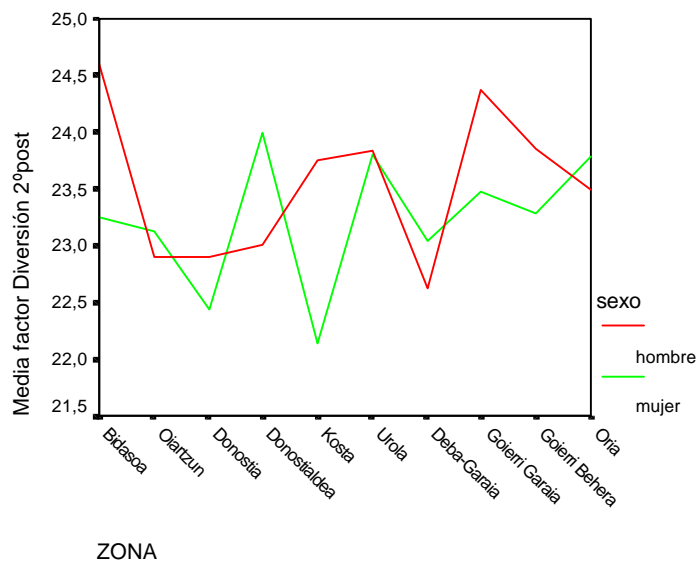
ZONA

Comparación de gráficas muy positiva. Los valores de diversión se mantienen o descienden muy poco en la mayoría de las zonas. Ese descenso se da en chicos y chicas de Goierri Garaia y chicas de Oiartzun y Bidasoa.

2º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=23.58



M=23.21

Par de gráficas de mucha importancia en el abandono deportivo. Se han mantenido los niveles de diversión bastante estables. Vemos como las chicas de Donosti y las de Kosta son las que presentan los índices más bajos.

#### 4.3 CUESTIONARIO DE PERCEPCION DE ÉXITO (POSQ)

Es una escala que indica la orientación motivacional de los sujetos respecto a la práctica deportiva. Consta de dos factores, *orientación hacia la tarea* y *orientación hacia el ego*.

##### *Estadísticos descriptivos*

En este cuestionario hemos estudiado las puntuaciones de los dos factores, calculando la media, la desviación típica, el máximo y el mínimo en general, y diferenciando entre chicos y chicas. Observamos como las medias del factor ego oscilan entre 16,21 y 17,42, mientras que las del factor tarea, entre 19,90 y 20,95. Indicando que en todos los cursos y tanto antes como después hay una mayor orientación hacia la tarea que hacia el ego.

Podemos observar, también, como la desviación típica es bastante mayor en el factor ego.

Las diferencias de medias entre el factor ego y el factor tarea, tanto en la primera toma de datos como en la segunda, oscilan entre 3,5 y 4,04.

**Tabla 23.** *Estadísticos descriptivos de los factores de orientación hacia el Ego y la Tarea.*

		PRE		POST		
EGO	N	media	Desv.típ.	N	media	Desv.típ.
5º	897	17,42	5,15	602	16,66	5,51
6º	1039	16,91	5,34	774	16,83	5,04
1º	876	16,36	5,56	759	16,21	5,32
2º	768	16,88	5,38	569	16,28	5,23
<b>TAREA</b>						
5º	902	20,92	3,54	628	20,48	3,85
6º	1051	20,95	3,47	781	20,37	3,84
1º	890	20,24	4,15	769	19,90	4,44
2º	788	20,52	3,93	589	19,92	4,21

#### ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS RELACIONADAS

Para comparar si existía diferencia de la orientación motivacional (factor de orientación hacia el ego y orientación hacia la tarea) existente al comienzo del curso y al terminar la práctica deportiva, se hizo una prueba T para muestras relacionadas. Se han obtenido en todos los cursos y en los dos factores diferencias significativas entre el antes y el después.

**Tabla 24.** *Prueba T para muestras relacionadas de los factores de orientación hacia el Ego y la orientación hacia la Tarea.*

		PRE		POST	
EGO	N	media	Desv.típ.	media	Desv.típ.
5º	490	17,46	5,26	16,57	5,60
6º	669	17,15	5,06	16,92	5,05
1º	607	16,11	5,58	16,47	5,42
2º	410	16,37	5,59	16,23	5,28
<b>TAREA</b>					
5º	508	20,72	3,54	20,56	3,86
6º	682	20,86	3,73	20,39	3,84
1º	617	20,20	4,20	19,96	4,48
2º	423	20,40	4,05	19,86	4,34

## ANALISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DEL GENERO

Para realizar la comparación entre chicos y chicas de los dos factores objeto de estudio, realizamos un ANOVA entre los factores orientación hacia el ego y orientación hacia la tarea como variables dependientes y el género como variable independiente. Además realizamos una prueba T para muestras independientes de ambos factores comparados con el género.

Podemos observar como la media de los chicos en el Factor de orientación hacia el ego (MD = 17,03-17,89) es considerablemente superior a la de las chicas (MD = 14,80-16,77). Debemos tener en cuenta como va descendiendo la media en el caso de las chicas conforme aumenta la edad, y como se mantiene en el caso de los chicos.

**Tabla 25.** Pruebas T para muestras independientes de los factores EGO y TAREA- GENERO.

		PRE			POST		
EGO	sexo	N	media	Desv típ.	N	media	Desv típ.
5º	Hombre	524	17,89	5,14	346	17,03	5,59
	Mujer	371	16,77	5,10	255	16,20	5,33
6º	Hombre	600	16,52	5,30	437	17,22	5,00
	Mujer	439	16,08	5,29	337	16,33	5,06
1º	Hombre	511	17,40	5,29	453	17,17	5,10
	Mujer	364	14,89	5,60	306	14,80	5,32
2º	Hombre	445	17,78	5,16	314	17,45	4,99
	Mujer	323	15,64	5,44	255	14,83	5,17
<b>TAREA</b>							
5º	Hombre	520	21,03	3,42	356	20,57	4,05
	Mujer	380	20,78	3,69	270	20,37	3,58
6º	Hombre	602	21,23	3,56	443	20,53	3,87
	Mujer	449	20,57	3,94	338	20,14	3,79
1º	Hombre	516	20,68	3,77	454	20,37	4,20
	Mujer	373	19,73	4,56	315	19,23	4,68
2º	Hombre	446	20,82	3,84	322	20,01	4,08
	Mujer	342	20,12	4,00	267	19,81	4,37

En el caso del factor tarea, no existe tanta diferencia de medias entre los chicos (MD= 20,01-21,03) y las chicas (MD= 20,78-19,23).

Podemos observar estadísticamente existe una diferencia significativa del factor ego respecto al género. Esta diferencia se da en las dos tomas de datos de todos los cursos, excepto en la segunda toma de 5º curso de Primaria.

**Tabla 26.** ANOVA entre la orientación al ego como variable dependiente y el género como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5°	17,42	5,15	5,185	0,006	16,66	5,51	1,675	0,188
6°	16,91	5,34	9,467	0,000	16,83	5,04	3,032	0,049
1°	16,36	5,56	22,916	0,000	16,21	5,32	19,920	0,000
2°	16,88	5,38	15,339	0,000	16,28	5,23	18,739	0,000

En el factor de orientación a la tarea no hemos encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en todas las tomas de datos, exclusivamente en el primer cuestionario de 6° de Primaria y en los dos de 1° de Secundaria, con lo cual no podemos ser concluyentes al respecto.

**Tabla 27.** ANOVA entre la orientación la tarea como variable dependiente y el género como variable independiente.

CURSO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5°	20,92	3,54	0,519	0,595	20,48	3,85	0,201	0,818
6°	20,95	3,47	4,032	0,018	20,37	3,84	0,991	0,372
1°	20,24	4,15	7,190	0,001	19,90	4,44	6,155	0,002
2°	20,52	3,93	3,094	0,046	19,92	4,21	0,171	0,843

## ANÁLISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DEL TIPO DE CENTRO

Para ver si existían diferencias entre colegios públicos y privados y las variables de orientación hacia el ego y orientación hacia la tarea, se realizó un ANOVA entre los factores *orientación hacia el ego* y *orientación hacia la tarea* como variables dependientes y el tipo de centro como variable independiente. En ninguno de los dos análisis podemos concluir definitivamente.

En cuanto al factor de orientación hacia el ego se dan diferencias significativas en 6° EPO antes y 5° y 6°EPO después de la práctica deportiva del curso escolar. Constatando como en los cursos superiores no se da ninguna relación.

**Tabla 28.** ANOVA entre los factores orientación hacia el ego y hacia la tarea del cuestionario POSQ como variable dependiente y el tipo de centro como variable independiente.

EGO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5°	17,42	5,15	1,962	0,162	16,66	5,51	20,198	0,000
6°	16,91	5,34	19,798	0,000	16,83	5,04	21,169	0,000
1°	16,36	5,56	0,020	0,887	16,21	5,32	0,253	0,615
2°	16,88	5,38	0,043	0,836	16,28	5,23	0,405	0,525
<b>TAREA</b>								
5°	20,92	3,54	6,001	0,014	20,48	3,85	0,212	0,645
6°	20,95	3,47	2,617	0,106	20,37	3,84	14,053	0,000
1°	20,24	4,15	2,777	0,096	19,90	4,44	2,005	0,157
2°	20,52	3,93	10,978	0,001	19,92	4,21	3,376	0,066

En cuanto a la variable dependiente de *orientación hacia la tarea* y la variable independiente *tipo de centro*, podemos decir que se dan diferencias significativas en 5º EPO y 2º ESO antes, y 6º EPO después de la práctica deportiva. No apareciendo diferencias estadísticamente significativas en el resto.

#### ANÁLISIS DIFERENCIAL EN FUNCION DE LA COMARCA

Podemos observar que, entre el factor de orientación hacia el ego y la comarca a la que pertenecen, se dan diferencias significativas en todos los grupos excepto en el cuestionario realizado por los alumnos de 1º y 2º de ESO, después de la campaña de deporte escolar.

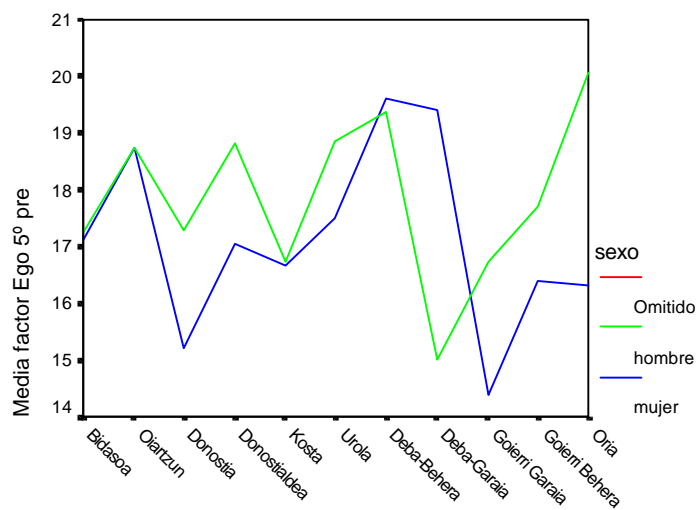
**Tabla 29.** ANOVA entre los factores orientación hacia el ego y hacia la tarea del cuestionario POSQ como variable dependiente y la comarca como variable independiente.

EGO	PRE				POST			
	media	Desv.típ	F	Sig.	media	Desv.típ	F	Sig.
5º	17,42	5,15	3,155	0,000	16,66	5,51	3,172	0,000
6º	16,91	5,34	4,620	0,000	16,83	5,04	4,942	0,000
1º	16,36	5,56	3,495	0,000	16,21	5,32	1,741	0,061
2º	16,88	5,38	3,647	0,000	16,28	5,23	1,204	0,281
<b>TAREA</b>								
5º	20,92	3,54	0,605	0,825	20,48	3,85	1,720	0,065
6º	20,95	3,47	3,415	0,000	20,37	3,84	5,181	0,000
1º	20,24	4,15	3,358	0,000	19,90	4,44	2,316	0,009
2º	20,52	3,93	3,300	0,000	19,92	4,21	0,997	0,447

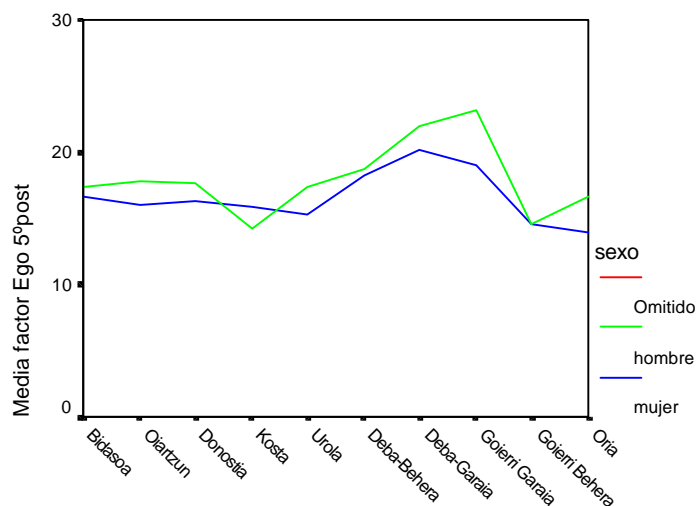
Entre el factor orientación a la tarea y la comarca también se dan mayoritariamente diferencias significativas. No se da el caso en el cuestionario realizado antes y después de la campaña de deporte escolar en 5º de EPO y después en 2º de ESO.

**COMPARACION DE MEDIAS DEL FACTOR ORIENTACION HACIA EL EGO SEGÚN LA COMARCA ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE DEPORTE ESCOLAR**

**5º PRIMARIA ANTES Y DESPUÉS**



ZONA

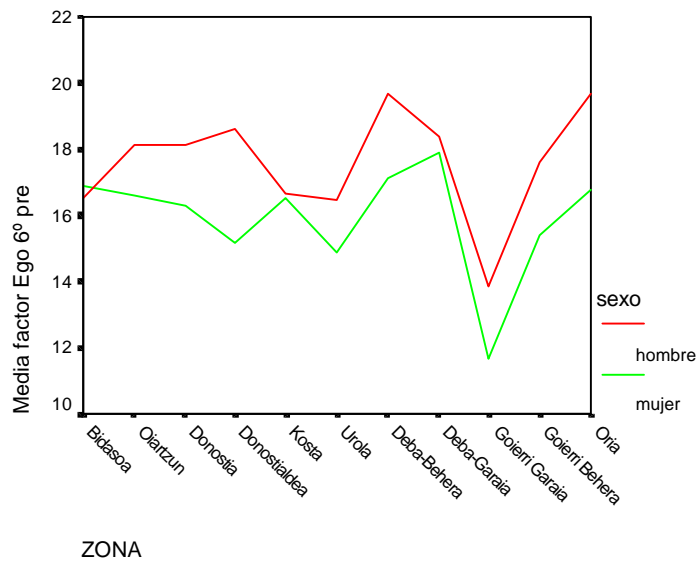


ZONA

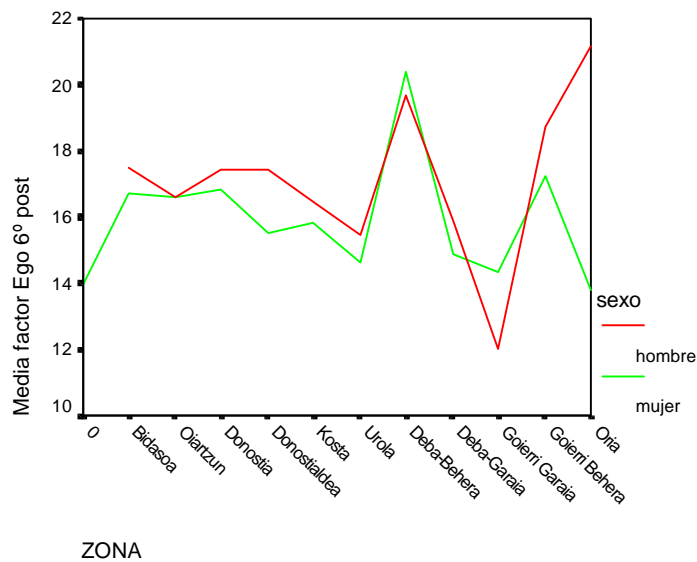
Factor que se estabiliza al terminar la campaña de deporte escolar. Resultados muy homogéneos respecto de las comarcas.



6º PRIMARIA ANTES Y DESPUÉS



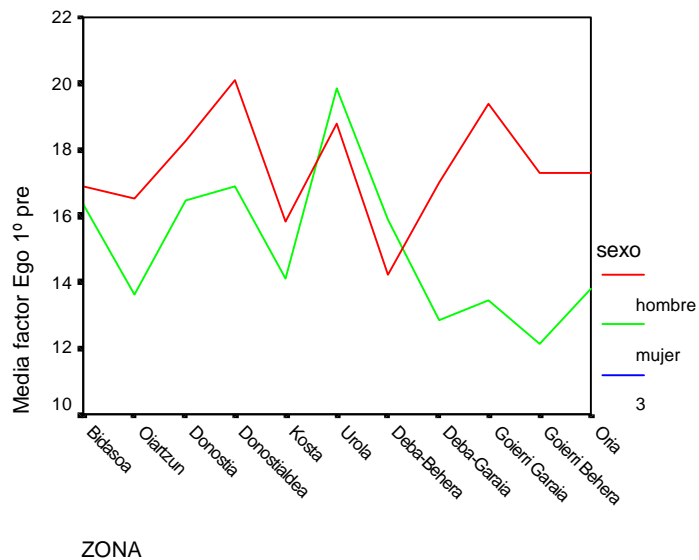
M=16.91



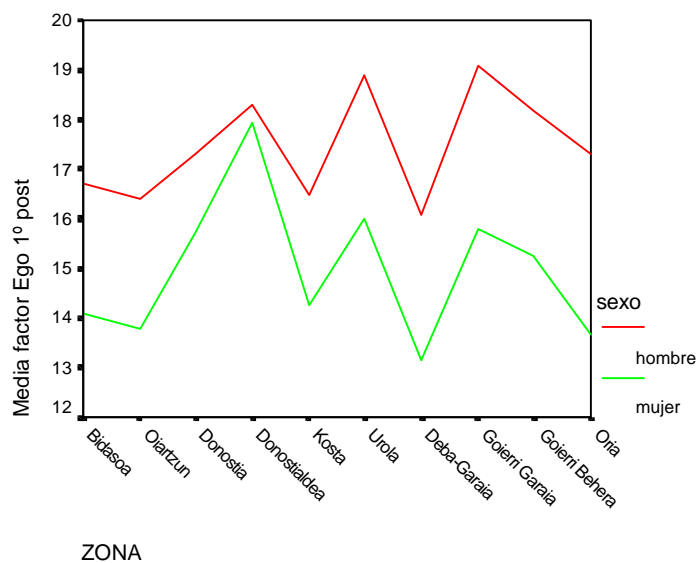
M=16.83

Observamos como la media de orientación hacia el ego descende poco a poco. Comparando el antes y el después de cada comarca los niveles se mantienen bastante.

1º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



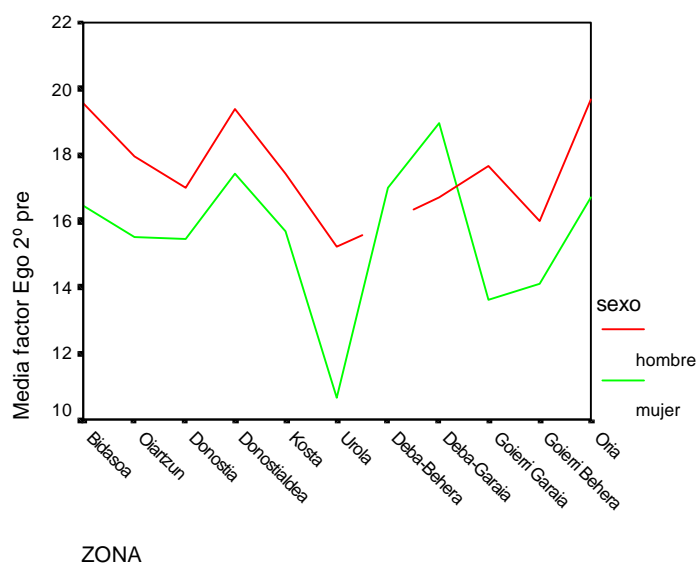
M=16.36



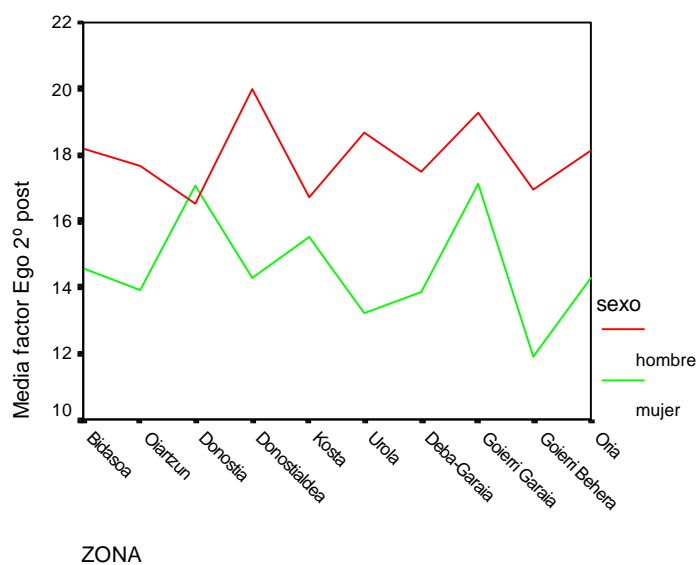
M=16.21

Siguen manteniéndose los niveles de orientación hacia el ego. Observamos como en este curso ya se da la diferenciación esperada entre chicos y chicas. Aunque la media general se mantiene gráficamente se observa la evolución.

2º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=16.88

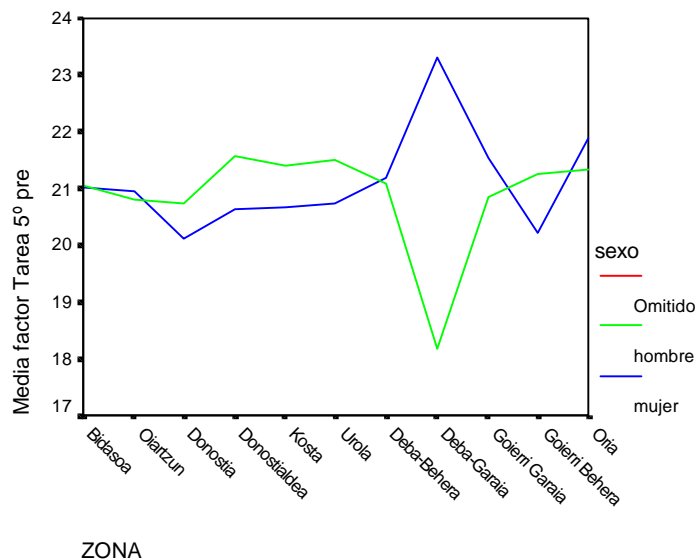


M=16.28

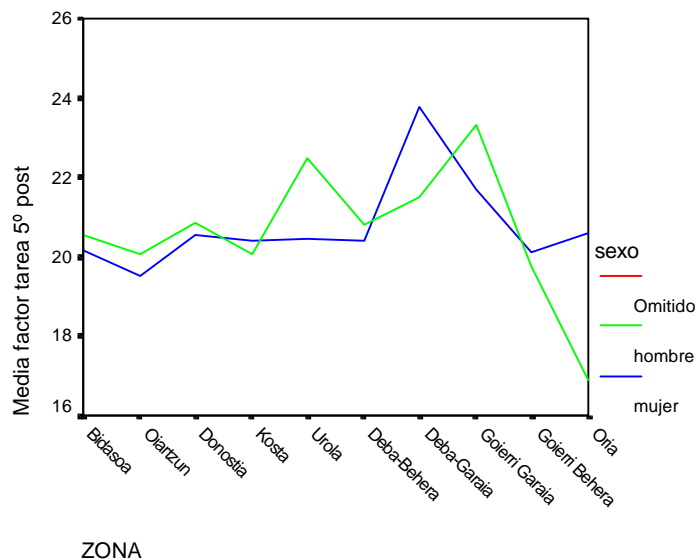
En este curso ya queda consolidada la diferencia entre los chicos y las chicas en cuanto a la orientación al ego. Curiosos los niveles de las chicas de Donosti y Goierri Garaia.

**COMPARACION DE MEDIAS DEL FACTOR ORIENTACION HACIA LA TAREA SEGÚN LA COMARCA ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE DEPORTE ESCOLAR**

**5º PRIMARIA ANTES Y DESPUES**



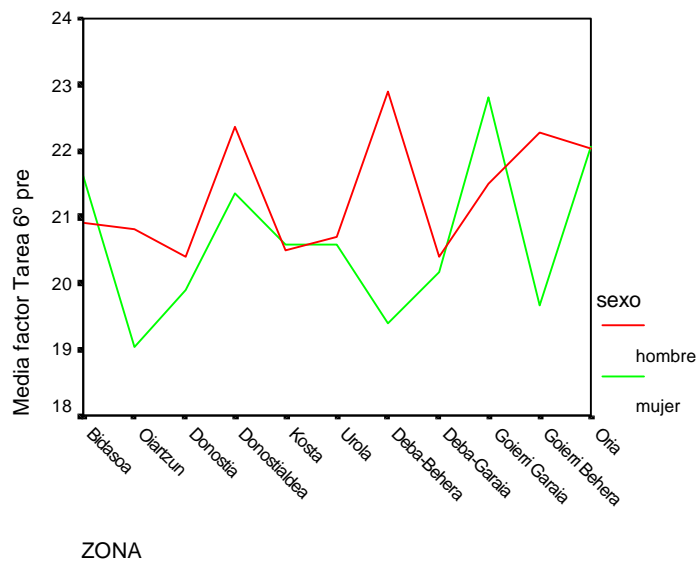
M=20.92



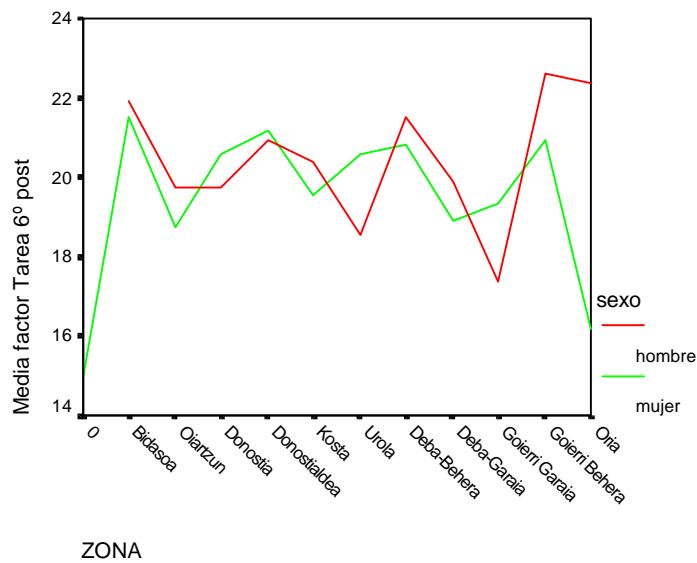
M=20.48

En 5º EPO no existe todavía una diferenciación entre chicos y chicas. El índice de los chicos de Oria no tiene sentido aparente, ya que como hemos visto anteriormente no hay una orientación yoica relevante en este curso.

6º PRIMARIA ANTES Y DESPUES



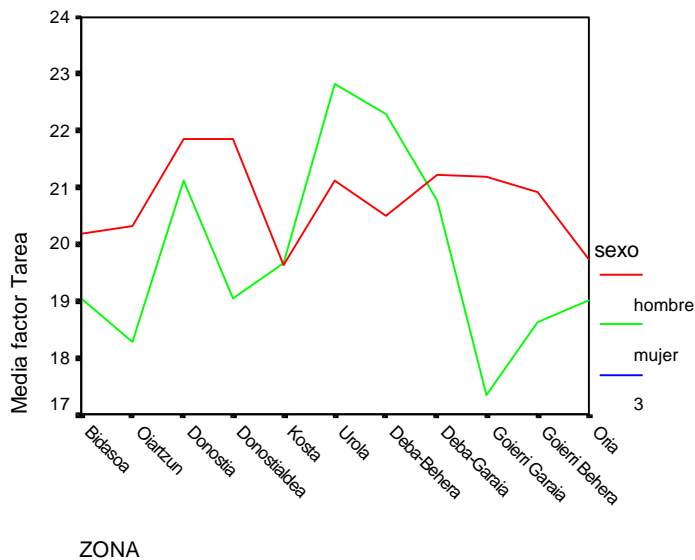
M=20.95



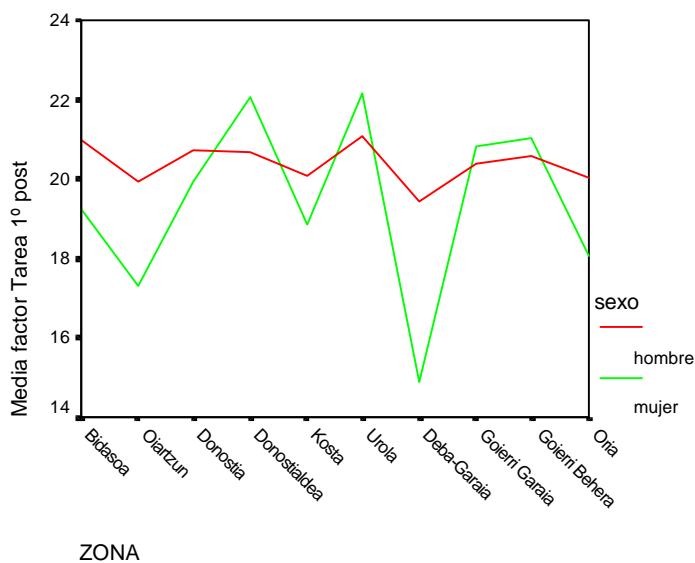
M=20.37

Continuamos viendo la homogeneidad en cuanto a chicos y chicas. En este caso observamos como son las chicas de Oria las que presentan menor índice de orientación la tarea.

### 1º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



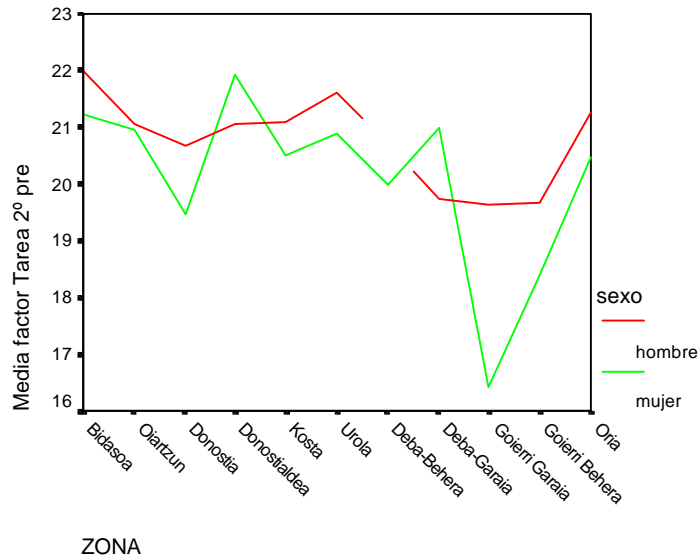
M=20.24



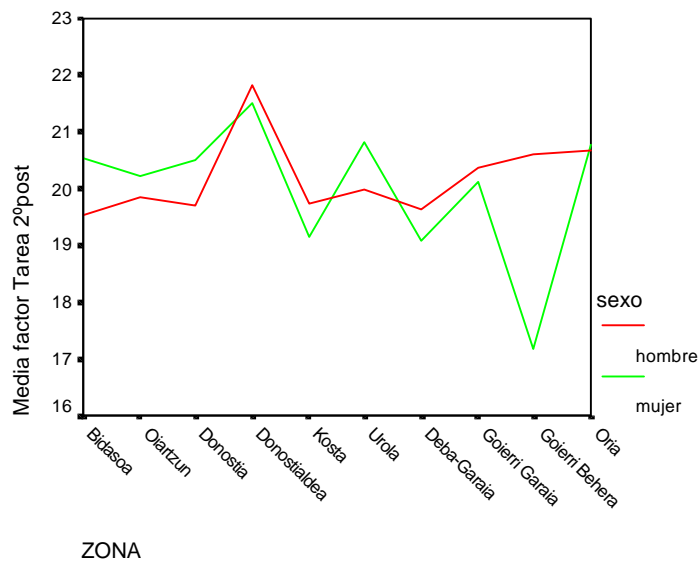
M=19.90

Existen diferencias en cuanto a las chicas. Podemos observar un perfil bastante regular en la gráfica de después de la práctica, mientras que las chicas de Oiartzun y Deba Garaia presentan índices muy bajos.

2º SECUNDARIA ANTES Y DESPUÉS



M=20.52

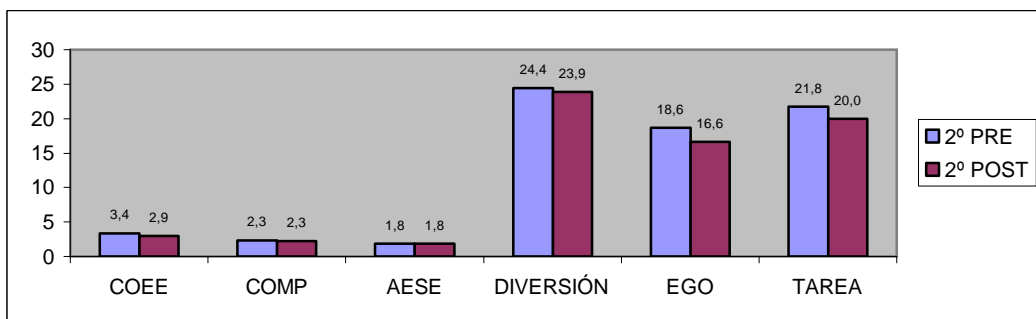
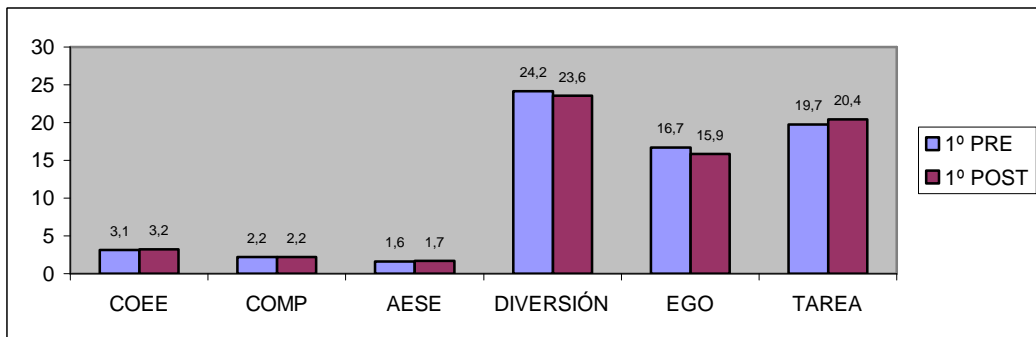
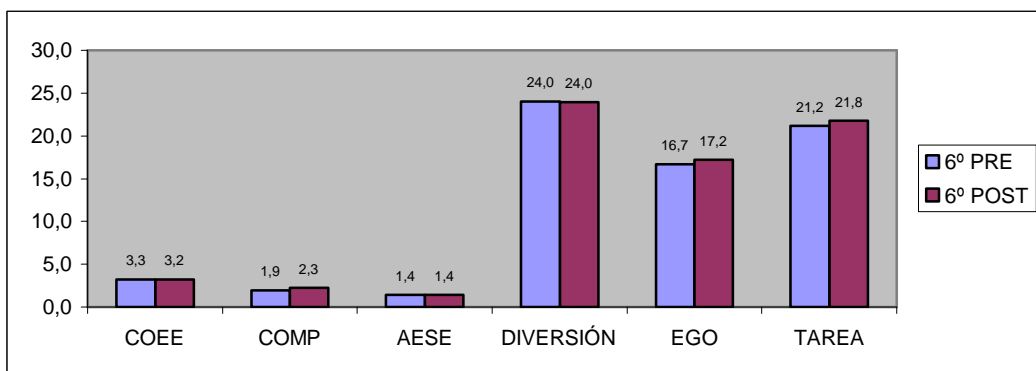
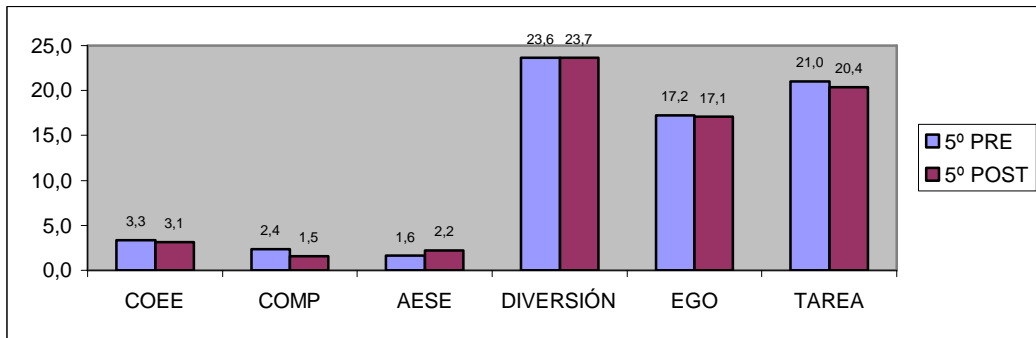


M=19.92

Vemos como el factor de orientación hacia la tarea se estabiliza. Destaca el grupo de chicas de la comarca de Goierri Behera, pero observando el gráfico de orientación hacia el ego vemos que los índices en este también son más bajos que las demás comarcas.

**ZONA BIDASOA**

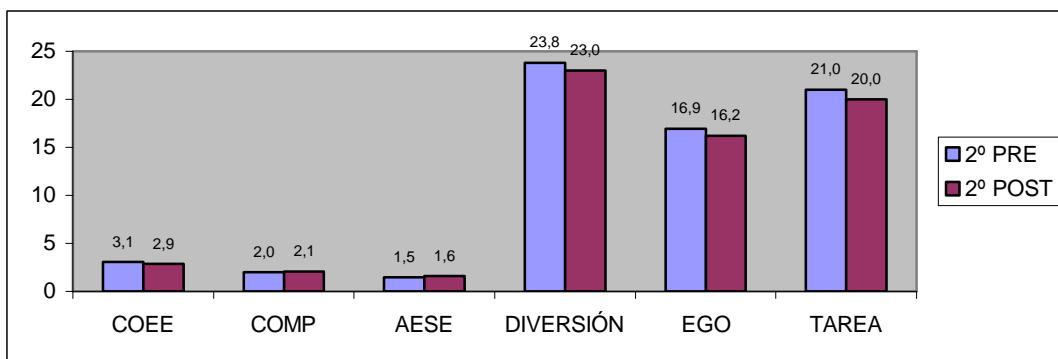
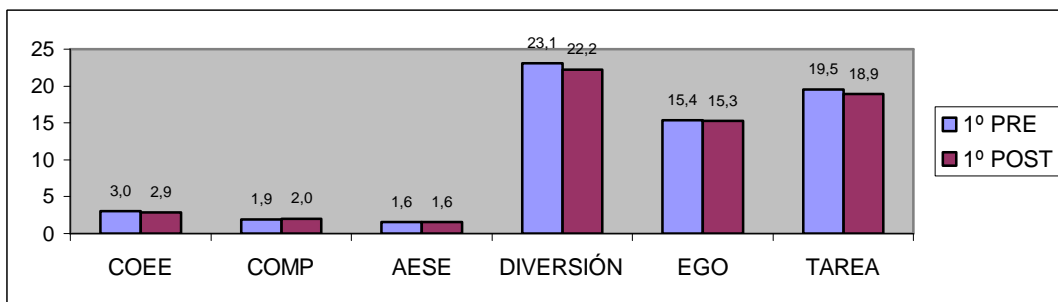
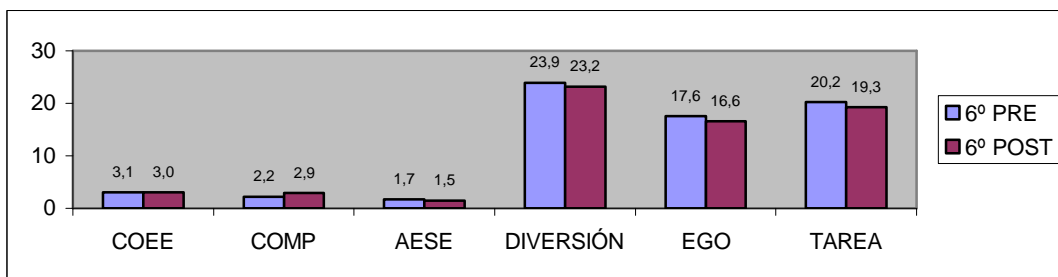
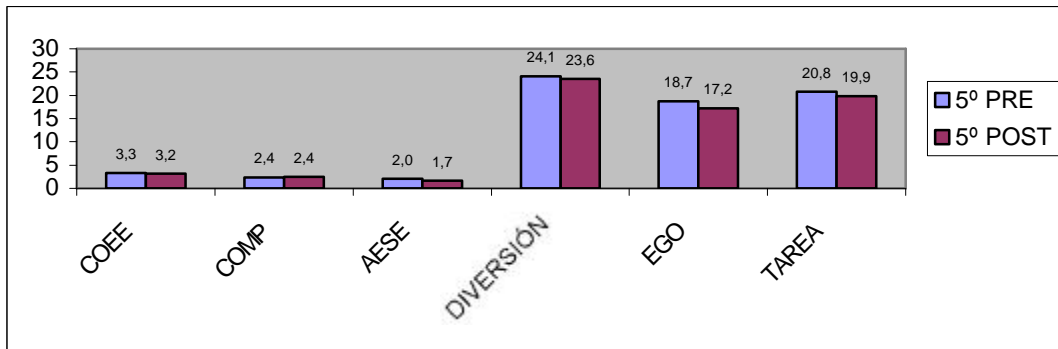
**Gráfico 1-4.** Representación de las medias de la zona del Bidasoa de las variables seleccionadas por curso.





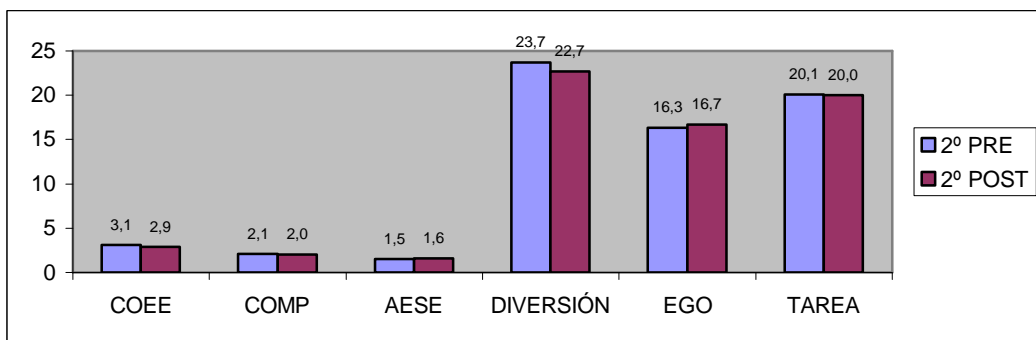
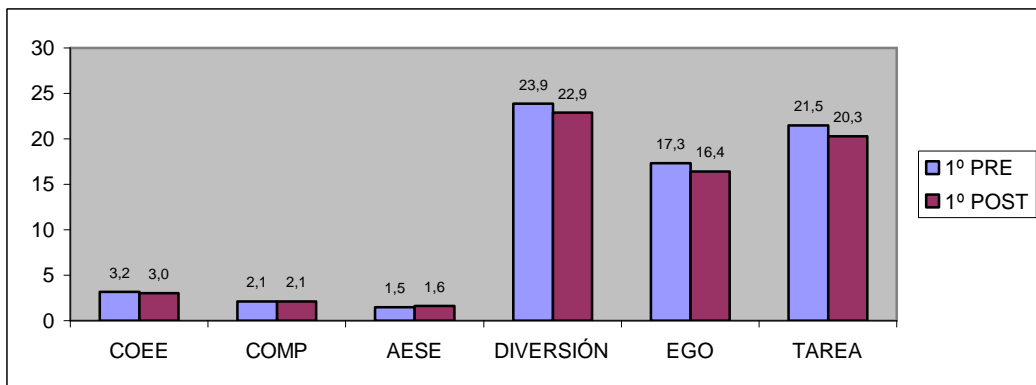
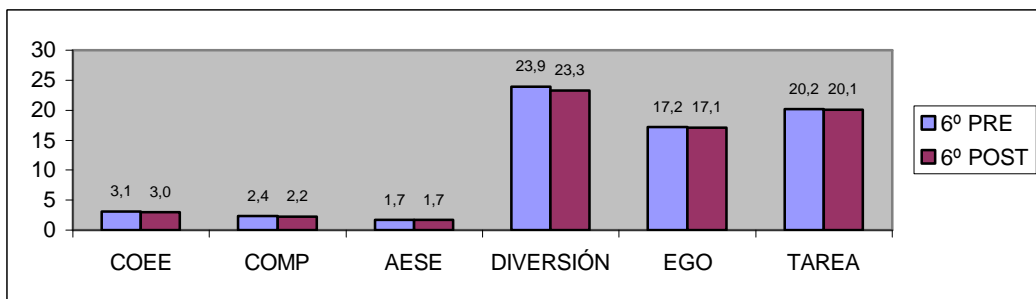
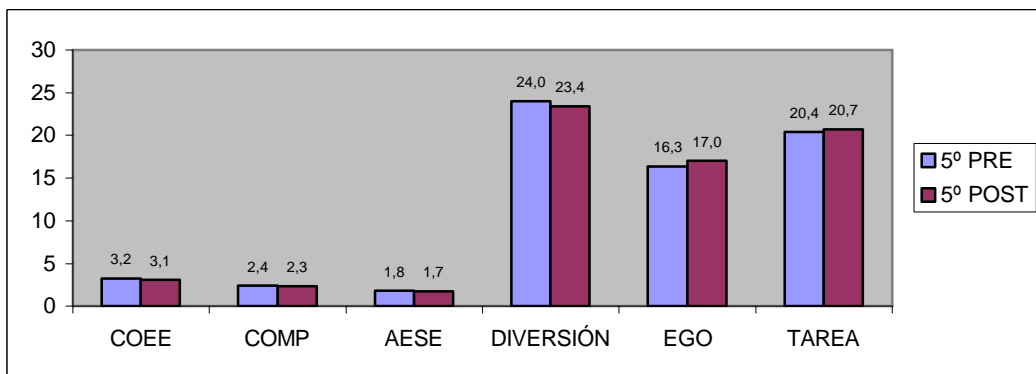
**ZONA OIARTZUN**

**Gráfico 5-8.** Representación de las medias de la zona de Oiartzun de las variables seleccionadas por curso.



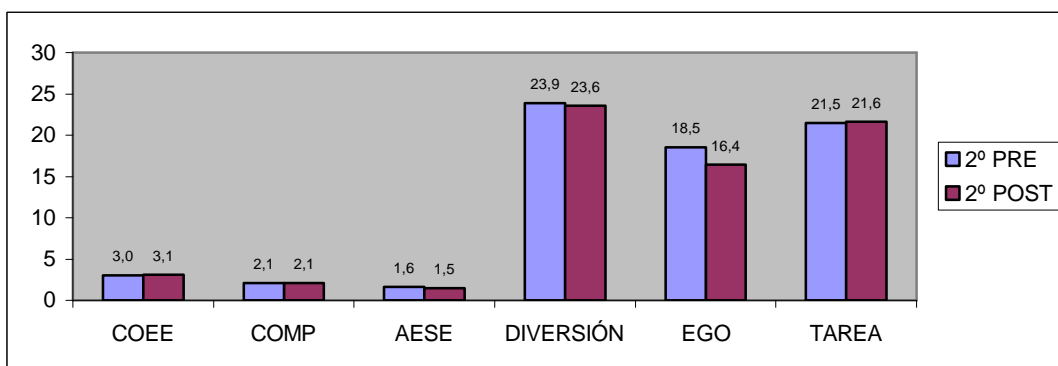
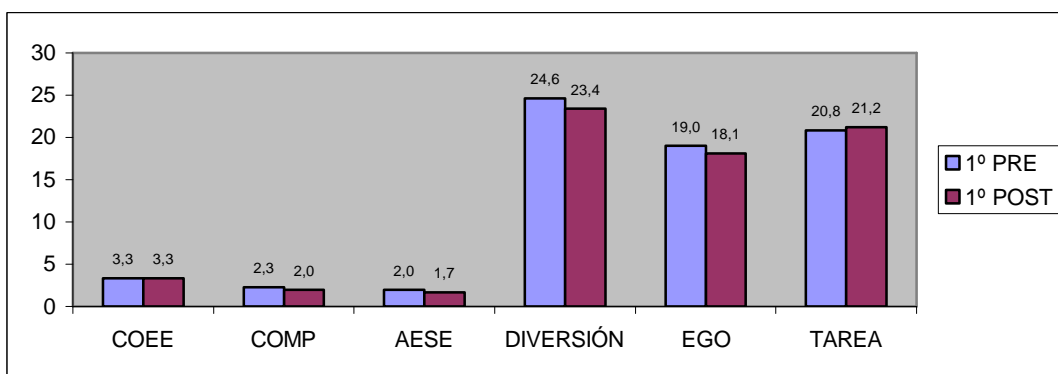
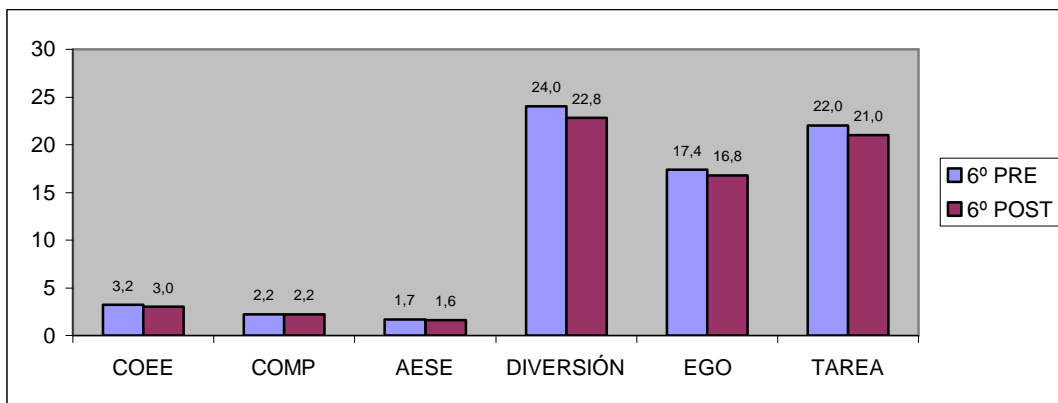
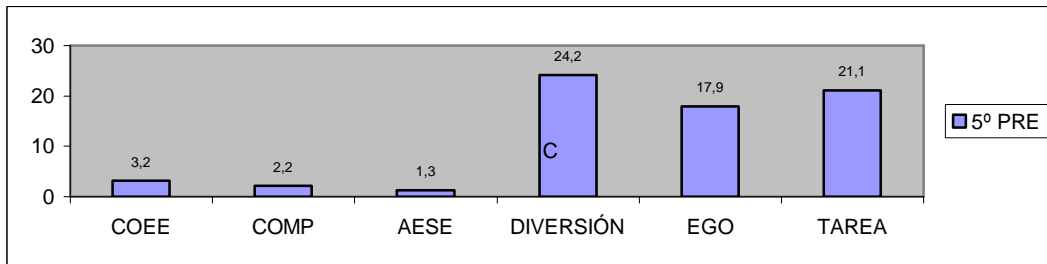
**ZONA DONOSTIA**

**Gráfico 9-12.** Representación de las medias de la zona del Donostia de las variables seleccionadas por curso.



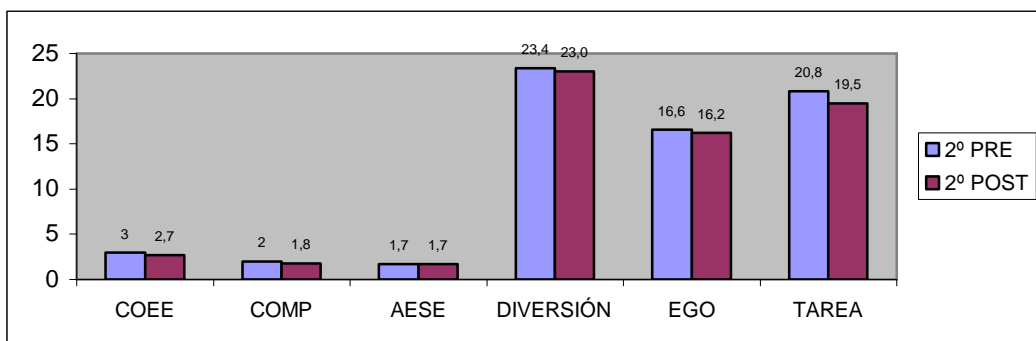
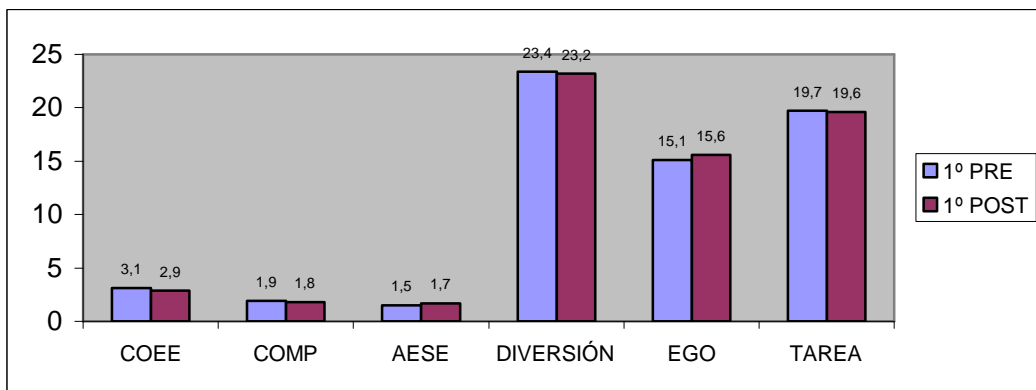
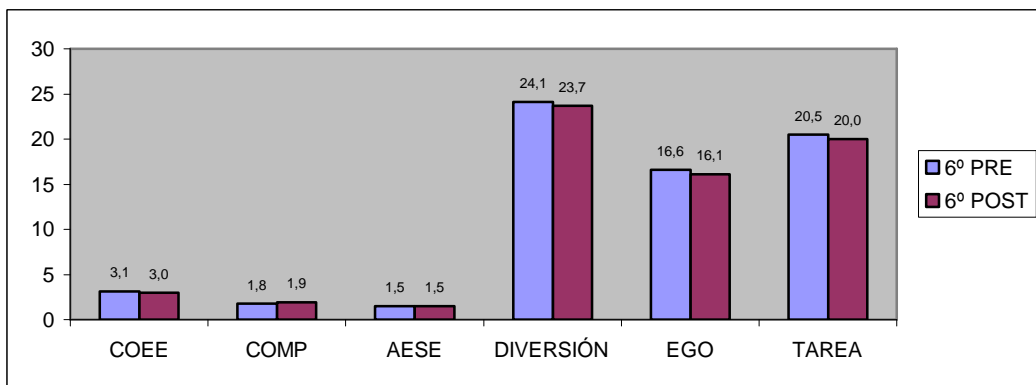
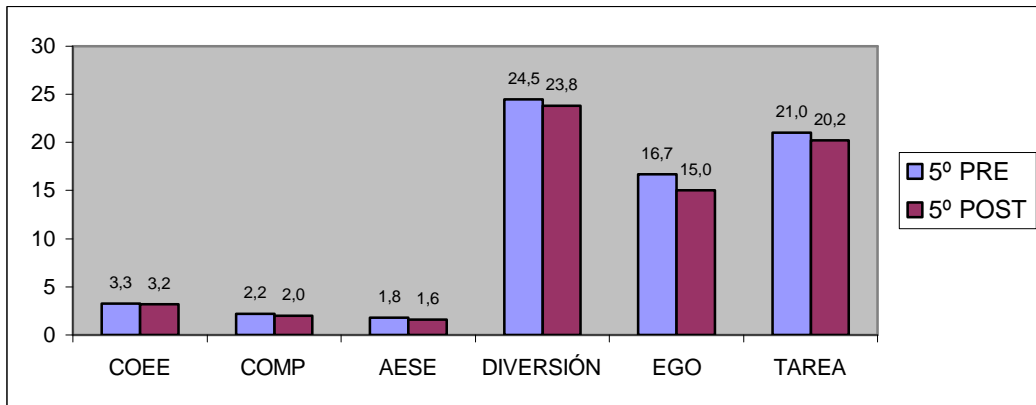
**ZONA DONOSTIALDEA**

**Gráfico 13-16.** Representación de las medias de la zona del Donostialdea de las variables seleccionadas por curso.



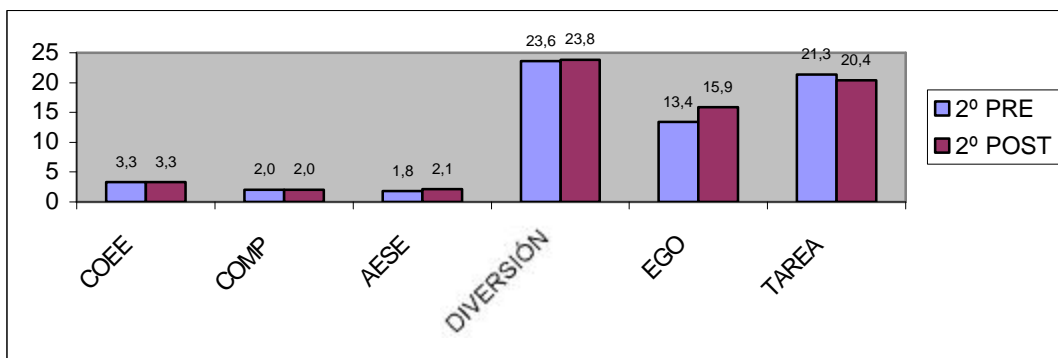
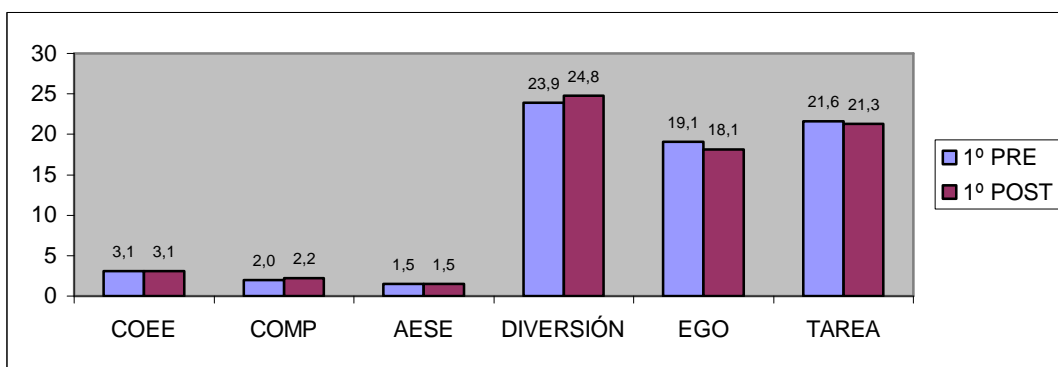
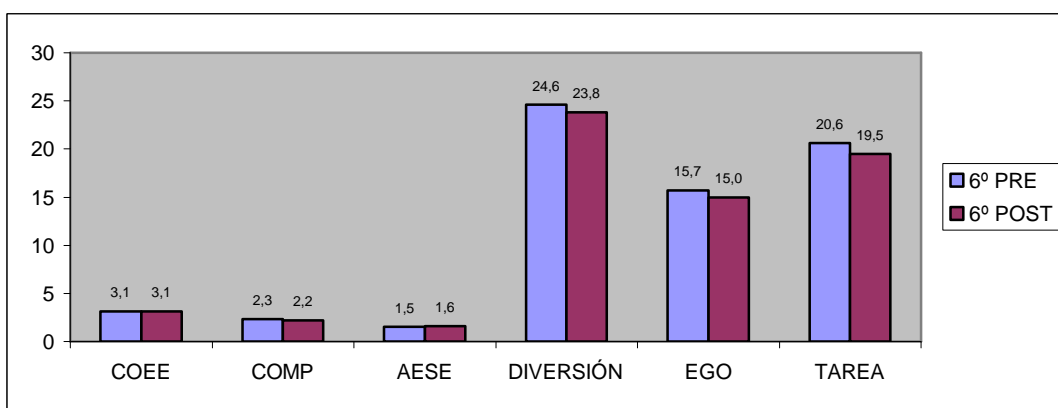
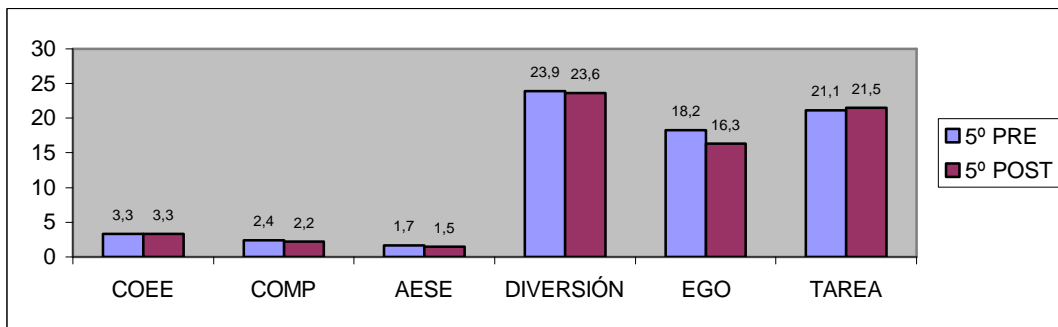
**ZONA KOSTA**

**Gráfico 17-20.** Representación de las medias de la zona de la Kosta de las variables seleccionadas por curso.



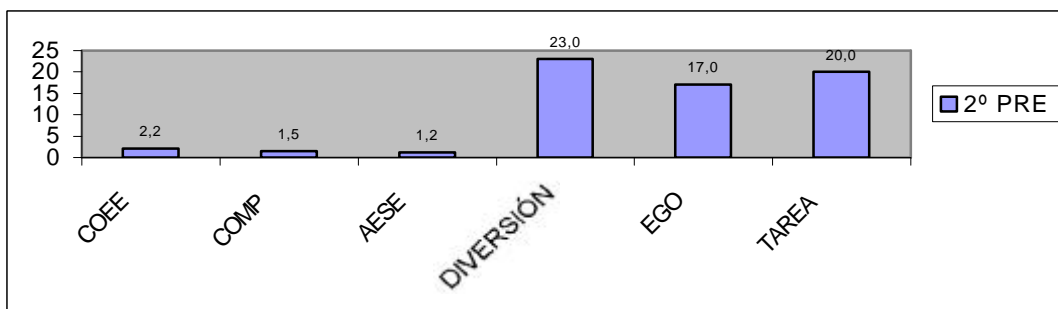
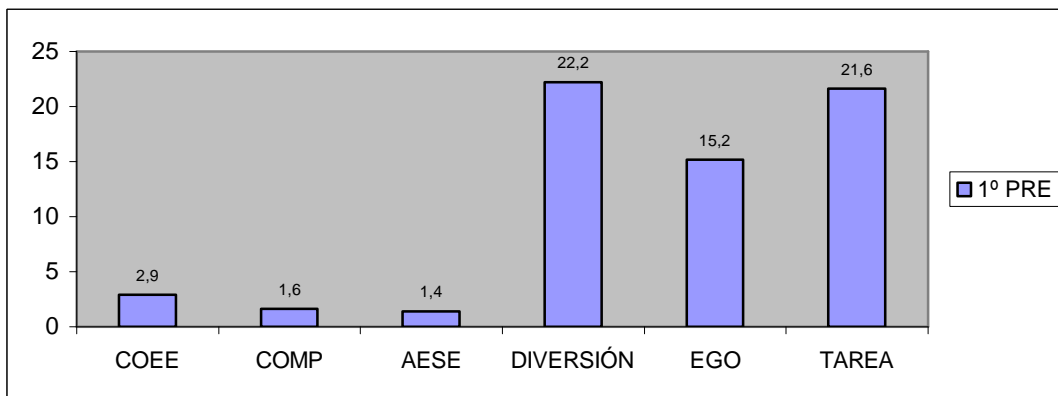
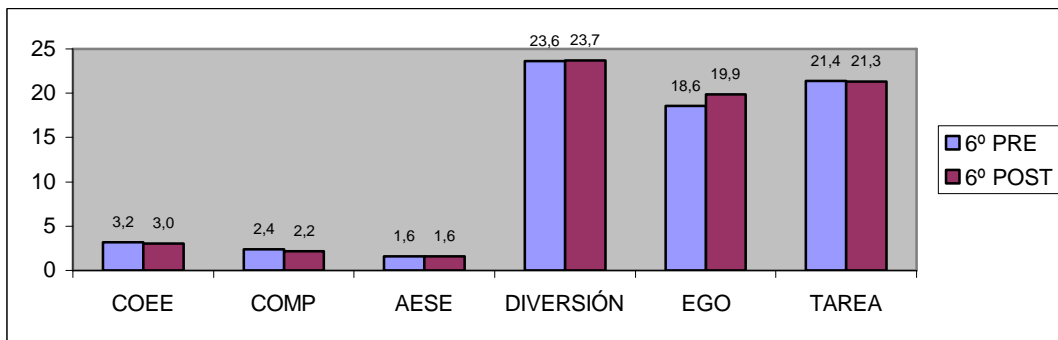
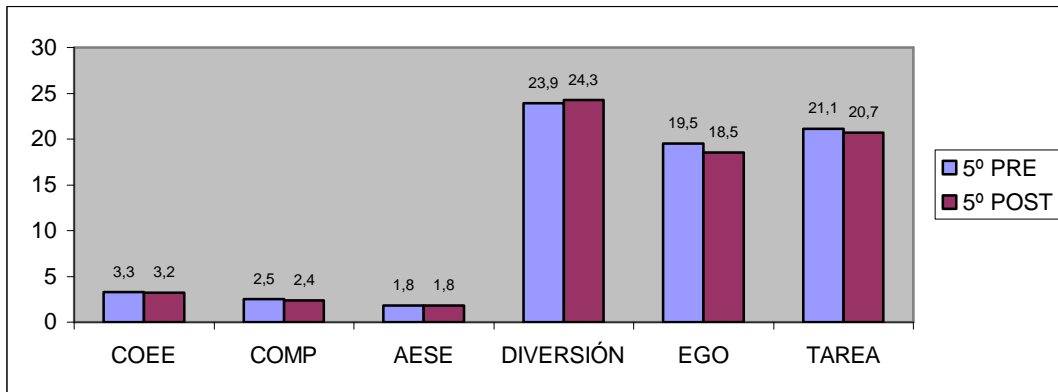
**ZONA UROLA**

**Gráfico 21-24.** Representación de las medias de la zona del Urola de las variables seleccionadas por curso.



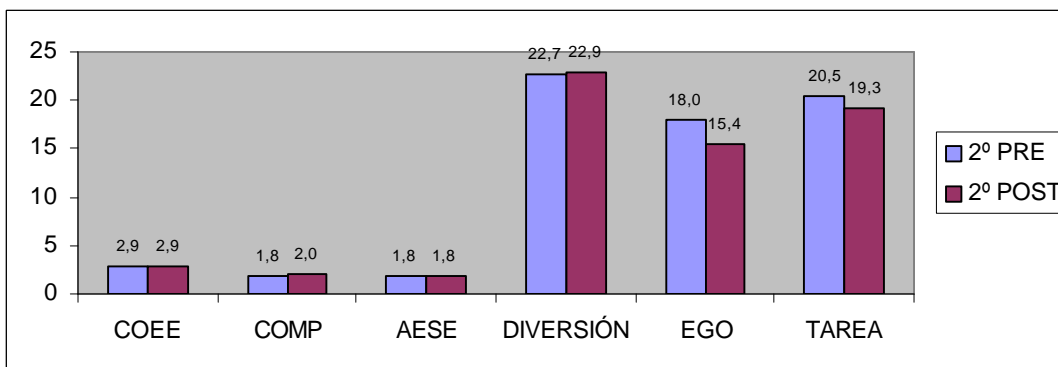
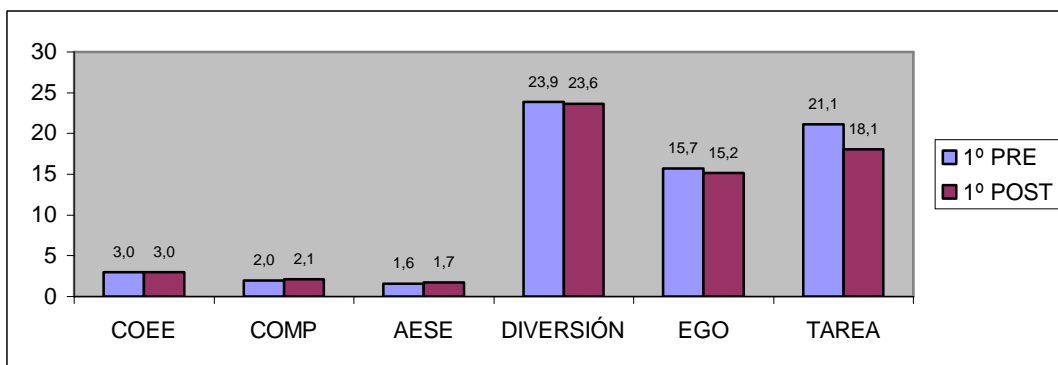
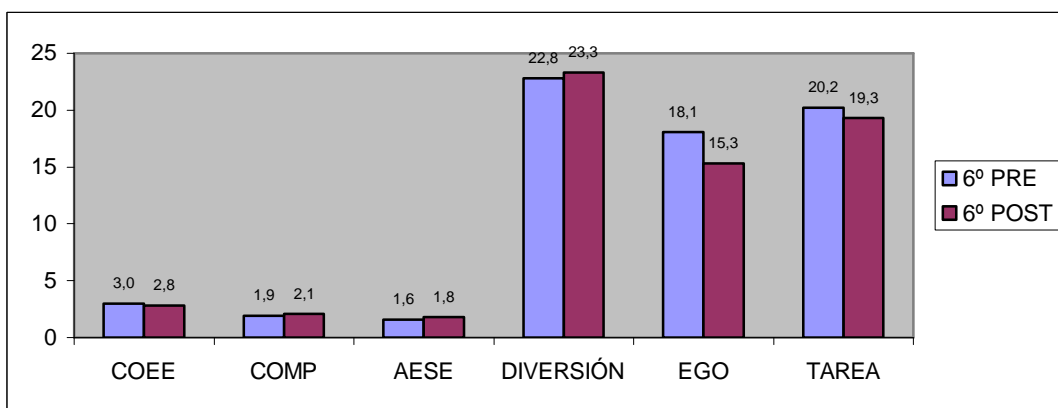
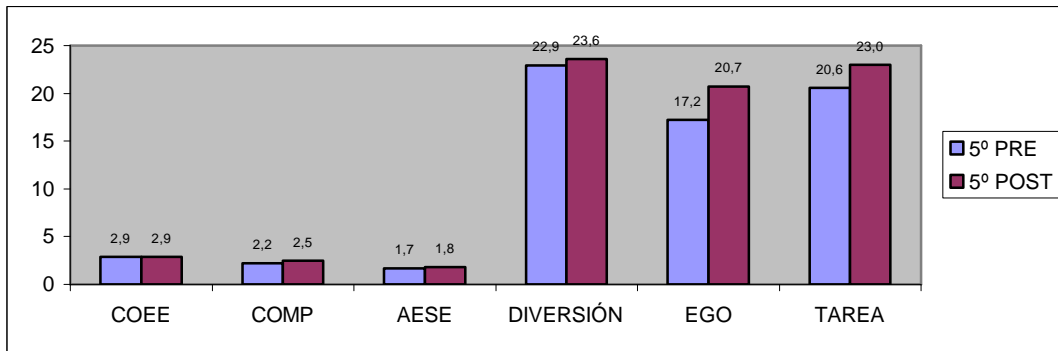
**ZONA DEBA-BEHERA**

**Gráfico 25-28.** Representación de las medias de la zona de Deba-Behera de las variables seleccionadas por curso.



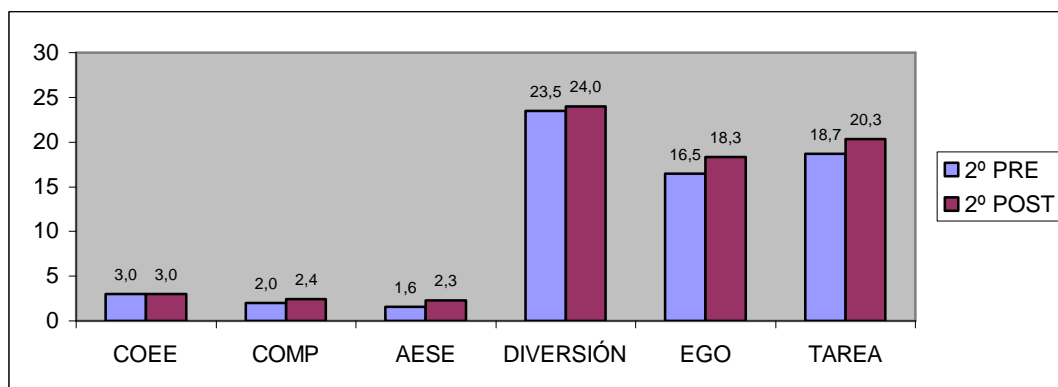
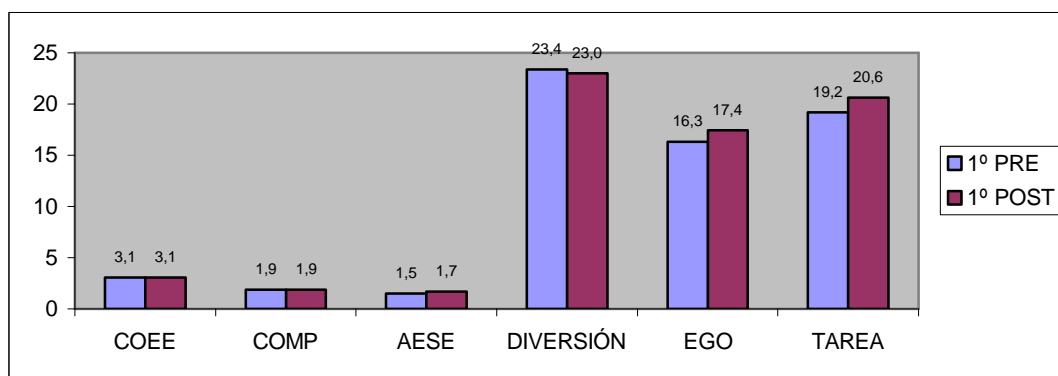
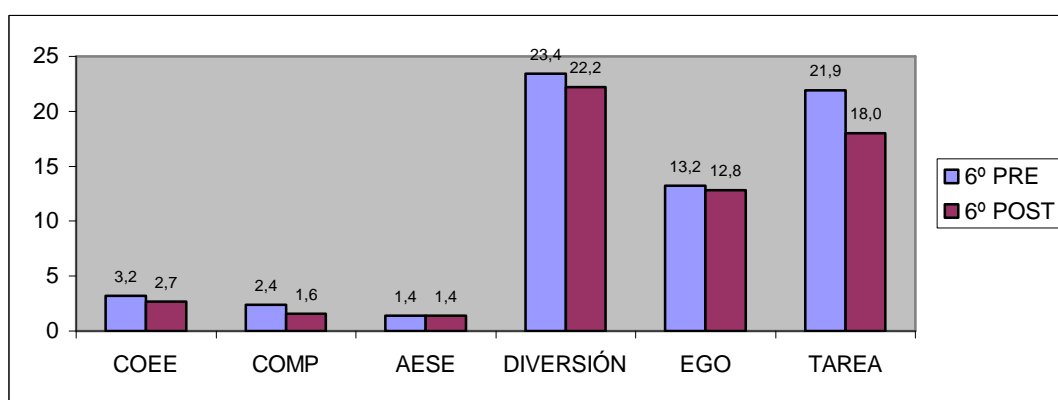
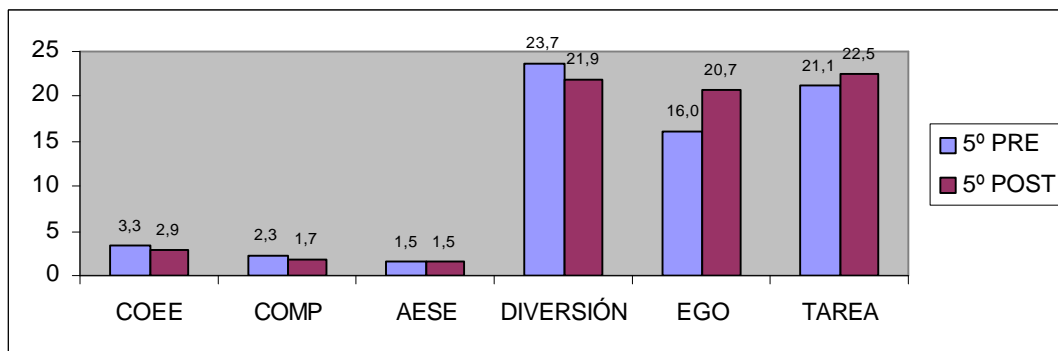
**ZONA DEBA-GARAIA**

**Gráfico 29-32.** Representación de las medias de la zona de Deba-Garaia de las variables seleccionadas por curso.



**ZONA GOIERRI GARAIA**

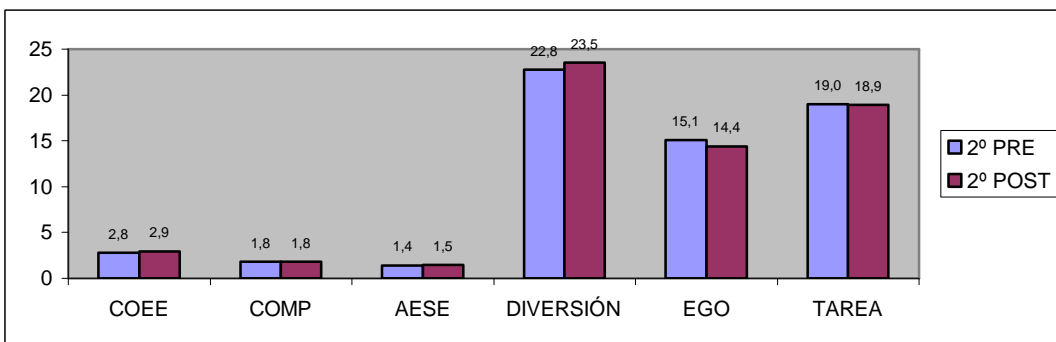
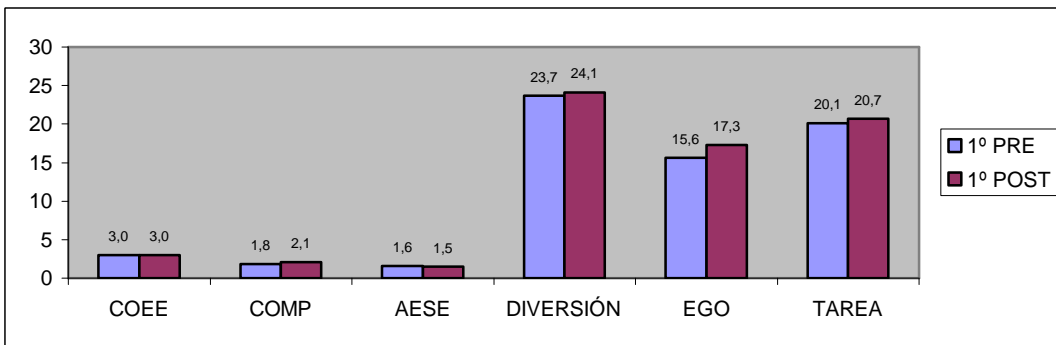
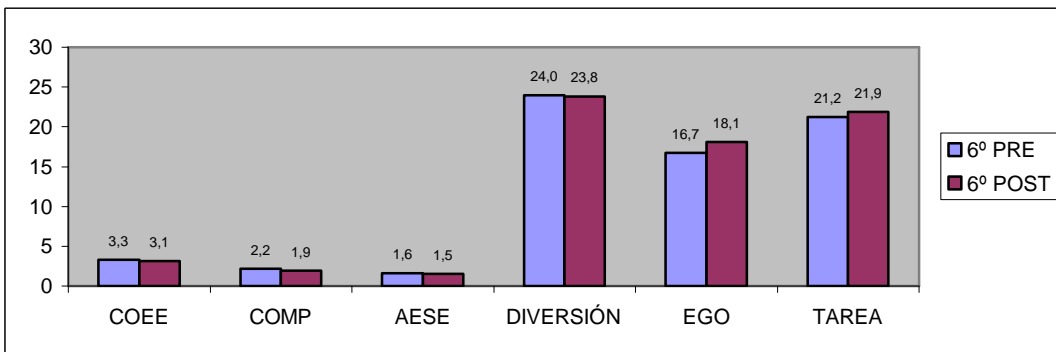
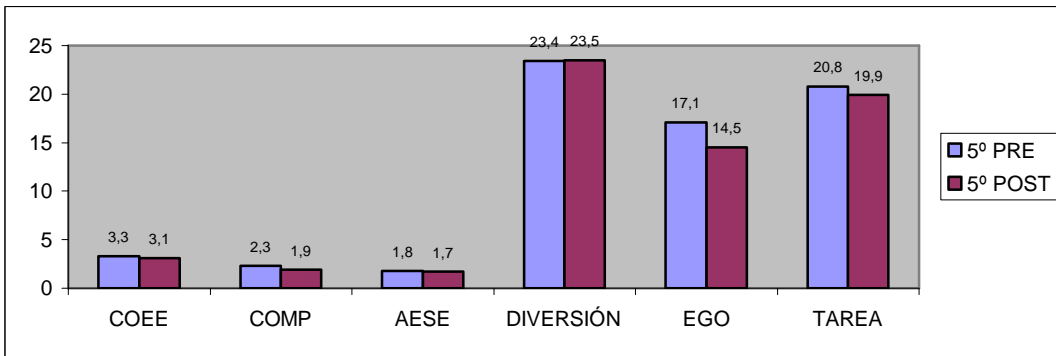
**Gráfico 33-36.** Representación de las medias de la zona del Goierri Garaia de las variables seleccionadas por curso.





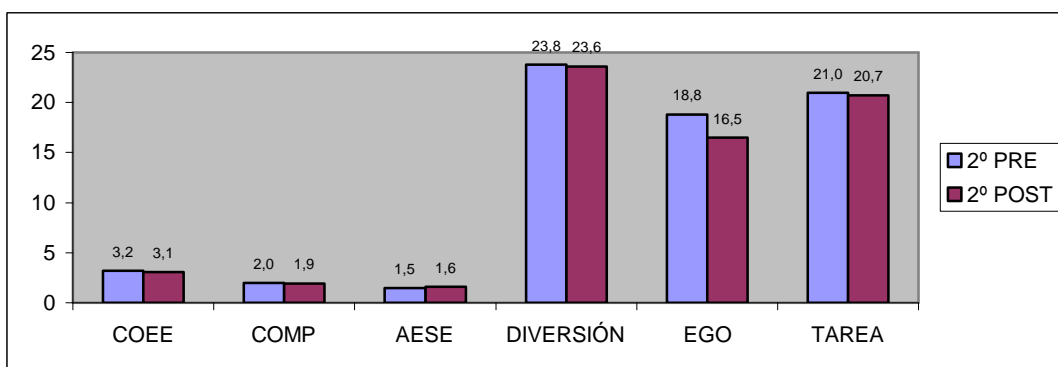
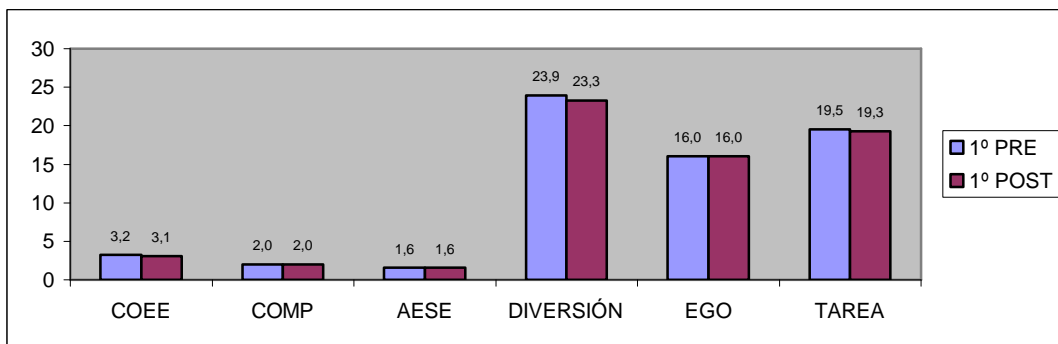
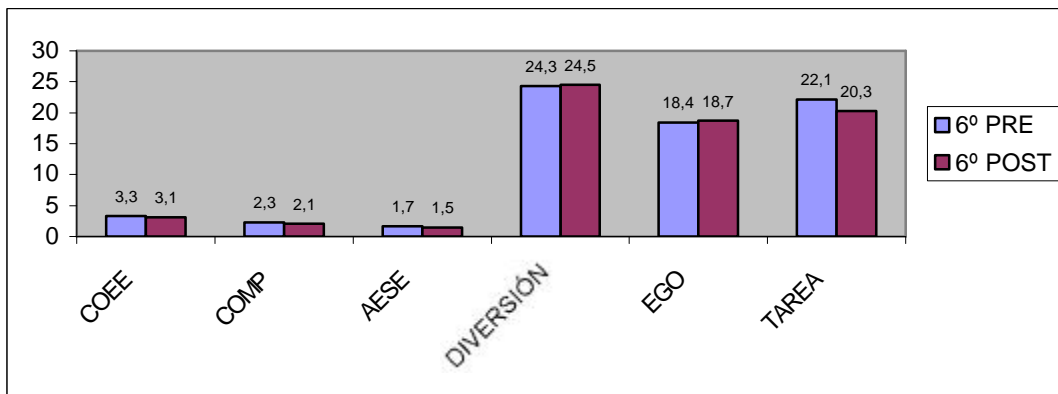
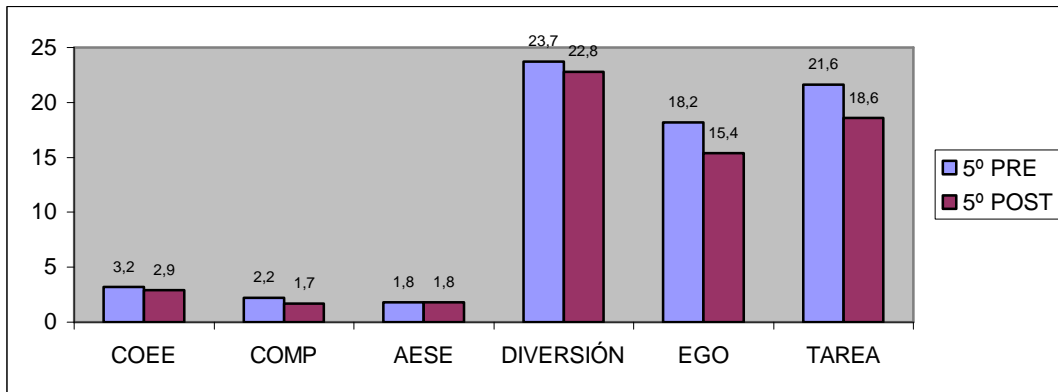
**ZONA GOIERRI BEHERA**

**Gráfico 37-40.** Representación de las medias de la zona del Goierri Behera de las variables seleccionadas por curso.



**ZONA ORIA**

**Gráfico 41-44.** Representación de las medias de la zona del Oria de las variables seleccionadas por curso.



## **5. DISCUSIÓN**

En este apartado comentaremos los resultados de los diferentes instrumentos empleados.

### *5.1 TEST DE MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL DEPORTE*

Una de las aportaciones de esta investigación al ámbito deportivo ha sido la adaptación al euskera del test de Motivación de Logro en el Deporte de Ruiz, Gutiérrez y Graupera (1.997) (versión adaptada de Nishida 1.988).

En este estudio las dos primeras subescalas son de carácter positivo y la tercera de carácter negativo, de ahí que se esperasen puntuaciones altas en las primeras y bajas en la tercera para considerar que un escolar está suficientemente motivado para la práctica deportiva.

En el caso del compromiso y entrega en el entrenamiento la media oscila entre 2.9198 y 3.2719. La competencia motriz percibida entre 1.9934 y 2.3443. Y el factor ansiedad ante el error y situaciones que producen estrés entre 1.5607 y 1.7442.

La media total de respuestas en los factores de compromiso y entrega en el entrenamiento y de competencia motriz percibida decrece conforme vamos aumentando la edad de los alumnos, mientras que la subescala ansiedad ante el error y situaciones que producen estrés aumenta entre los 12 y los 14 años después de la campaña de deporte escolar.

Se ha constatado que existen diferencias significativas en las tres subescalas del test antes y después de la campaña de deporte escolar.

La subescala compromiso y entrega en el entrenamiento desciende en todos los cursos de una manera moderada.

El factor competencia motriz percibida entre los 10 y los 12 años desciende tras la campaña de deporte escolar y a partir de esta edad aumenta. Hecho importante, ya que es a partir de esta edad cuando la teoría nos dice que los niños son capaces de hacer la diferenciación completa entre habilidad y suerte, dificultad y esfuerzo.

La subescala ansiedad ante el error y situaciones que producen estrés también presenta dos momentos, entre los 10 y los 12 en los que la media decrece después de la práctica de deporte escolar y de los 12 a los 14, en los que aumenta ligeramente.

Los resultados constatan que existen diferencias entre chicos y chicas en las variables de compromiso y entrega en el entrenamiento y competencia motriz percibida, no siendo así en la variable ansiedad ante el error y situaciones que producen estrés.

La percepción de compromiso y entrega en el entrenamiento y de competencia motriz percibida en todos los casos mayor en los chicos que en las chicas. Esta diferencia se ve incrementada considerablemente a partir de los 12 años.

Se ha demostrado que no existen diferencias significativas respecto al tipo de centro en el que cursan sus estudios, bien sea este público o privado.

En cuanto a la comarca, se ha constatado que existen diferencias a partir de 6º de EPO (11 años). Las diferencias entre dichas comarcas las podemos observar en el apartado de resultados (gráficos). No obstante, queremos hacer alusión a la comarca de Goierri Garaia, la cual presenta índices muy bajos en los factores de compromiso y entrega en el entrenamiento y de competencia motriz percibida y altos en ansiedad ante el error y situaciones que producen estrés.

## *5.2 CUESTIONARIO DE DIVERSIÓN CON LA PRACTICA DEPORTIVA*

Queda adaptado al euskera el cuestionario de Diversión con la práctica deportiva de Escartí y Cervelló (1.996) (versión adaptada de Duda y Nicholls 1.992).

La media total de respuestas oscila entre 23.21 y 23.98, con un rango de respuestas entre 8 y 32. Podemos decir, por tanto, que los escolares de Gipuzkoa se divierten bastante con la práctica deportiva.

Aunque este índice de diversión es mayor al principio que al final de la campaña de deporte escolar, creemos que es un descenso moderado y que se debe a la propia continuidad de la tarea.

En este estudio, aparecen diferencias muy significativas en cuanto al género en todas las edades excepto en 1º de EPO (10 años). Por norma general los chicos se divierten bastante más que las chicas en todas las comarcas de Gipuzkoa.

No encontramos diferencias en el factor diversión en cuanto al centro en el que los escolares realizan sus estudios, bien sea este público o privado.

Aunque se dan diferencias significativas en 6º EPO y 1º ESO del factor diversión respecto de la comarca, éstas vienen reflejadas en los gráficos como valores sustancialmente bajos en algunas comarcas en sectores femeninos generalmente.

Recordamos, que según la literatura, el factor diversión es determinante a la hora del abandono deportivo. Además éstas comarcas coinciden con las que presentaban índices de compromiso y entrega en el entrenamiento y competencia motriz percibida más bajos y ansiedad más altos.

### *5.3 CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ÉXITO.*

Se ha adaptado al euskera el cuestionario de Percepción de éxito desarrollado por Roberts y Balague (1.991).

De una muestra de 4.278 escolares de edades comprendidas entre 10 y 14 años se ha concluido que tienen una orientación hacia la tarea situada entre 19.90 y 20.92, y una orientación al ego entre 16.21 y 17.42. Establecemos por tanto que los escolares guipuzcoanos están mayormente orientados hacia la tarea.

En función de la edad, la subescala de orientación hacia el ego va decreciendo en mayor medida que la orientación a la tarea.

Podemos determinar que existen diferencias significativas en cuanto a la orientación motivacional antes y después de realizar la campaña de deporte escolar. Como ya sabemos la propia evolución del escolar y los agentes externos (familia, amigos, entrenador,..) van a ir construyendo dicha orientación.

En cuanto al género, hemos podido constatar como en el caso de los chicos la media del factor orientación hacia el ego es considerablemente superior a la de las chicas. Además conforme aumenta la edad esta diferencia también se ve incrementada. No siendo así en la subescala orientación hacia la tarea, cuya diferencia entre chicos y chicas es menor y se ve sostenida a lo largo del tiempo.

Tampoco hemos encontrado diferencias en este cuestionario con relación al tipo de centro público o privado.

Tanto en la subescala de orientación a la tarea como en la orientación hacia el ego se dan diferencias significativas en función de la comarca. Para comprender mejor esto (gráficos) es necesario interpretar la orientación motivacional como un proceso. En los cuestionarios realizados antes de la campaña deportiva no hay una interpretación clara de los escolares de 5º EPO, mientras que después se da una homogeneidad en la muestra. Si observamos edades más adultas (14 años), vemos como las diferencias por grupos y género son las que varían el índice general.

En cuanto a la orientación a la tarea, se da el mismo proceso que en la subescala de orientación al ego, pero es reseñable como coinciden los valores más bajos de orientación a la tarea con aquellos sectores de comarcas que también presentaban los menores registros en el resto de variables positivas.

## **6. DISCUSION GENERAL**

Después de este análisis hemos podido comprobar que los escolares guipuzcoanos aceptan y están a gusto con la oferta de deporte escolar.

El análisis de las características motivacionales de las chicas y chicos de este estudio, nos ha mostrado que se pueden detectar los sentimientos de baja competencia y pérdida de diversión que pueden darse en estas edades en las que se está construyendo el Autoconcepto.

Podemos concluir que existe relación entre el compromiso y entrega en el entrenamiento, la competencia motriz percibida y la diversión. Y que la ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés es un factor inverso a los anteriores.

En el primer tramo de edad 10-12 años no se dan diferencias en ninguno de los análisis entre chicos y chicas, mientras que a partir de los 12 debemos plantearnos un diseño diferente ya que las necesidades y circunstancias también son diferentes.

Conociendo estos resultados, es necesario plantearse el estudiar medios específicos por los cuales los responsables puedan crear un clima deportivo de implicación en la tarea.

Continuar investigando la influencia del cambio en el desarrollo de las metas, en las concepciones de habilidad y en las relativas a los mediadores cognitivos de la conducta.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Arruza, J., Valencia, J., Alzate, R. (1994) "Estado de Animo como factor predictivo en los deportistas de alta competición". Madrid. 23<sup>rd</sup> International Congress of Applied Psychology.

Balaguer, G., Fuentes, I., Melia, J.L., Carcia-Merita, M.L., Pérez, G. (1994). El perfil de los estados de ánimo (P.O.M.S.): Baremo para estudiantes valencianos y su aplicación en el contexto deportivo. Valencia. Revista de Psicología del Deporte, 1: 39-52.

Bandura, A. & Walters, R. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza universal. Madrid. [Social learning and personality development. Holt Rinehart and Winston. New York (1963)]

Burriel, J.C. (1991) Perspectivas en el diseño de las Políticas Deportivas Municipales. Cuadernos Técnicos de Deporte. I Congreso estatal de políticas Deportivas e Investigación Social. Pamplona. Abril 1991.

Cervelló, E. "La motivación y el Abandono Deportivo desde la Perspectiva de Metas de Logro" Tesis Doctoral. Valencia, 1,996.

Fernández, E. "El deporte en la escuela. Diferentes modelos para la enseñanza del deporte. " Elide. RADEF Año I. N° 0.Mayo 1998.

Haag, H. & Dassel, H. "Tests de la Condición Física en el ámbito escolar y la iniciación deportiva. " Hispano Europea. 1995.

Manheim, J.B. y Rich, R.R. (1988): "Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política". Alianza Universal Textos. Madrid.

McPherson, B.D. (1981) Socialization into and throught sport involvement. En Lueschen, G. & Sage G. (Eds.) Handbook of social science of sport. Champaign, IL: Stipes.

Roberts, G. "Motivación en el Deporte y el Ejercicio" Desclée De Brouwer. B. Psicología. 1.995.

Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. "Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. " Gymnos. 1997.

Ruiz Pérez, L.M. "Problemas de coordinación motriz y resignación aprendida en educación física escolar". 1.995

Sánchez Bañuelos, F.(1995), El deporte como medio formativo en el ámbito escolar. En Blázquez, D., La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Barcelona, pp 78-89.

Subirats, J. (1990): "Gestiona, gestiona, que alguna cosa queda". La municipal dels funcionaris, tècnics i polítics de Barcelona, nº7, Diciembre 1990. Barcelona.

VV.AA. Fernández, P. Y Melero M<sup>a</sup>.A.(1995): La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI. Madrid.

Trepat, D. (1995): La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En Blázquez, D. , La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Barcelona, pp 96-113.

Vizuite, M."Niños y Deporte. Un salto en el vacío hacia el riesgo y la enfermedad crónica." REEF y D Vol. V N° 3. Julio 1998.