



MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN Y CAUSAS DE ABANDONO DE LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA EN JÓVENES DE GIPUZKOA DE 15-18 AÑOS

Director: *J. Arruza*
Investigadora: *Silvia Arribas*
Becario: *Oscar González*
Colaboradores: *Saioa Telletxea*
Luis Fernández
Aritz Arruza
Uxue Zatika

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. METODOLOGÍA	4
3. RESULTADOS.....	5
4. DATOS A TENER EN CUENTA	10
5. BIBLIOGRAFÍA.....	11

INTRODUCCIÓN

El estudio que a continuación presentamos se deriva de un estudio anterior denominado “Estudio sobre los hábitos deportivos en la población de Gipuzkoa”¹ que suscitó el interés por conocer más en profundidad la tendencia deportiva de los jóvenes de dicho territorio, surgiendo así este nuevo trabajo denominado “Motivos de práctica y causas de abandono de la actividad físico-deportiva en jóvenes guipuzcoanos de entre 15-18 años”.

Las revisiones de la literatura llevadas a cabo en jóvenes han obtenido evidencia acerca de los múltiples beneficios de la actividad F-D a corto y largo plazo (Armstrong y Welsman, 1997; Diddle et al., 1998; Blair y Meredith, 1994; Health Education Authority, 1997; Rowland, 1990 y Cantera y Devís, 2000). Los beneficios a corto plazo se refieren a las mejoras biológicas, psicológicas y sociales. Uniendo estos beneficios a los hábitos de vida no hemos de olvidar que la actividad física realizada en la juventud posee una posible influencia en los hábitos de práctica F-D de la infancia a la edad adulta (Malina, 1994; Simons-Morton et al., 1987; Glenmark et al. 1994; Raitakari et al., 1994 y Cantera y Devís, 2000).

La edad a la que hacemos referencia en este estudio, es una edad de cambio total. Los hábitos de vida cambian, las rutinas se transforman, y en todo ese terremoto de sucesos, creemos que los hábitos deportivos también sufren alteraciones. Es por ello que el objeto de este estudio se enmarca tanto en el interés con respecto a qué es lo que significa y supone realizar actividad físico deportiva (en adelante F-D), la satisfacción y/o diversión que la propia práctica les puede aportar o no, así como las razones para que eso ocurra. Concretamente lo que pretendemos es:

- Conocer el tipo de práctica F-D en la población de Gipuzkoa
- Determinar el nivel de motivación y las causas por las que se abandona la práctica F-D
- Ver si la práctica F-D se realiza de forma libre o asociada, individual o colectiva
- Establecer las diferencias que se producen en la práctica F-D durante el periodo escolar, o vacacional
- Conocer el grado de disfrute, y la satisfacción producida por este tipo de práctica
- Indagar sobre las inquietudes, la utilidad y la orientación personal de los/as jóvenes de Gipuzkoa al realizar práctica F-D

Con todos esos datos podremos diagnosticar los puntos de partida para la mejora en planteamientos futuros.

¹ Arruza, J. Arribas, S. *Estudio sobre los hábitos deportivos de la población de Gipuzkoa*. Gipuzkoako Foru Aldundia. Kirolarte. 2001

2. METODOLOGÍA

2.1.DISEÑO

- Cuasi-experimental
- La metodología : transversal descriptiva y valorativa.

2.2.MUESTRA

2.2.1. Características

- El ámbito : Guipúzcoa
- Universo: 24920 sujetos. Población de ambos sexos de entre quince y dieciocho años (nacidos en los años 1984-85-86-87).
- Tamaño: 3080 encuestas repartidas de forma proporcional en base al año de nacimiento y sexo por cada comarca.
- Nivel de error muestral correspondiente a un nivel de confianza del 95,5% para un error muestral de +/- 3% .
- Afijación: proporcional
- Estratos:
 - Año de nacimiento: 1984 / 85 / 86 / 87
 - Sexo: Hombre / Mujer
 - Lugar donde cursa sus estudios: Bajo Bidasoa, Bajo Deba, Alto Deba, Donostia-San Sebastián, Goierri, Tolosa, Urola Kosta

2.3.PROCEDIMIENTO

Tras distribuir la muestra según los criterios previamente aclarados, se procedió a la toma de datos. Se realizó un primer contacto con los centros escolares ubicados en poblaciones de más de 4000 habitantes y que impartieran clase a los chicos y chicas guipuzcoanos de edades comprendidas entre los 15-18 años, es decir, alumnos de tercero y cuarto de educación primaria, y primero y segundo de bachiller.²

El método utilizado para este fin fue la pasación de un cuestionario compuesto por un total de 61 preguntas. Este proceso no duraba más de 45 minutos.

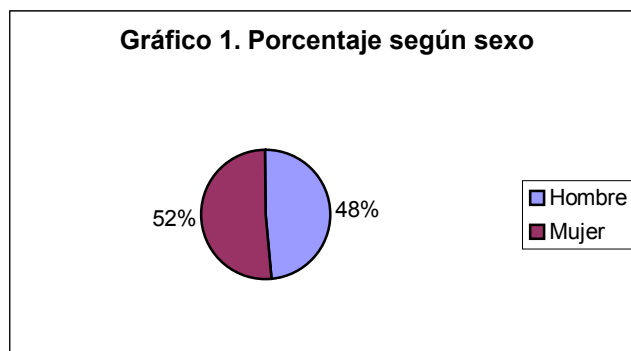
El tratamiento de los datos obtenidos se ha realizado mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies), y ha sido llevado a cabo por el G.U.M. (Grupo Universitario Multidisciplinar) P.Iceberg³ de la EHU-UPV (Universidad del País Vasco), compuesto por profesores y profesionales de las áreas de Actividad Física y Deporte, Psicología, Sociología e Informática.

² Por la organización actual en educación, las poblaciones elegidas son aquellas a las que acuden a continuar sus estudios los y las alumnas que una vez terminada la enseñanza primaria, no tienen posibilidad de continuar dichos estudios en el municipio de residencia, viéndose obligados a desplazarse.

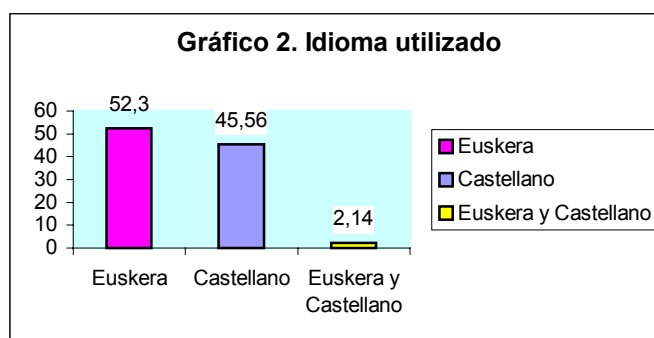
³ Unidad de investigación multidisciplinar relacionada con la actividad física y el deporte

3. RESULTADOS

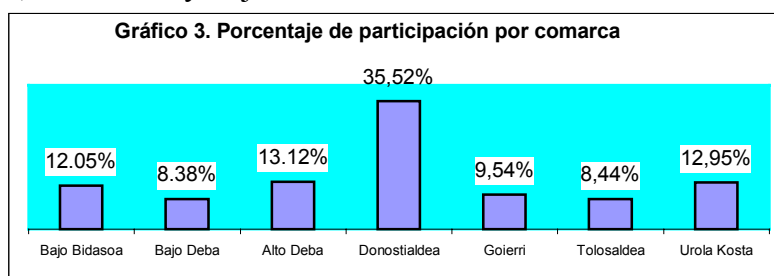
- La muestra, compuesta por 3080 sujetos está bien equilibrada en cuanto a sexo se refiere: 52% de mujeres, frente a 48% de hombres.



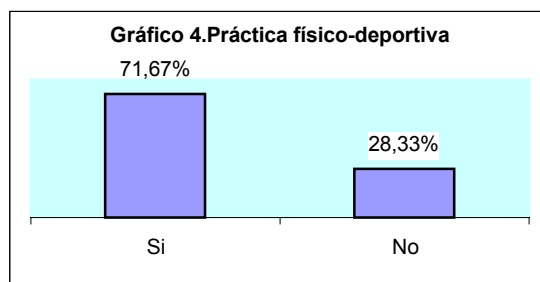
- La lengua vehicular de las actividades de los jóvenes de 15-18 años tiene un alto nivel de euskaldunización, pues un 52,3% de los jóvenes utilizan el euskera habitualmente.



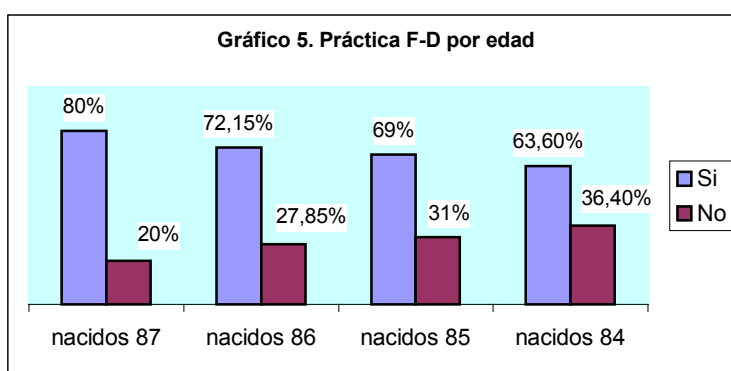
- La distribución porcentual de la muestra se ve reflejada en la participación por comarcas, de mayor ha menor ha sido: Donostialdea, Alto Deba, Urola Kosta, Bajo Bidasoa, Goierri, Tolosaldea y Bajo Deba.



- Un alto porcentaje de jóvenes, el 71,67% realizan práctica F-D y además se mantiene la proporcionalidad en la práctica entre chicos y chicas.



- Cuando tomamos como punto de referencia el año de nacimiento, podemos concluir, que la práctica F-D en Gipuzkoa disminuye de los 15 a los 18 años. Son en todas las edades las chicas, las que mayores porcentajes de abandono presentan, destacando el que se produce a los 16 años, es decir, se produce un descenso de la categoría de cadetes a juveniles.



- Entre los objetivos de este estudio, nos planteamos también el descubrir el **tipo de práctica F-D** que realizan nuestros jóvenes. El tipo de práctica depende de muchos factores, es por ello que nosotros, al diseñar el instrumento tuvimos en cuenta dos periodos principales denominados de la siguiente manera: *escolar*, que va de octubre a junio, y *estival*, que conforma los meses de julio, agosto y septiembre.

Consideramos que el tipo de actividad F-D que se realiza en cada uno de los periodos anteriormente mencionados varía, y para probarlo, establecimos tres categorías:

- “*deporte federado*”: aquel que realizan al amparo de alguna federación.
- “*deporte organizado no federado*”: en el que se agrupaban todos aquellos campeonatos o torneos no gestionadas por las federaciones, pero que se caracterizan por desarrollarse de forma estructurada (*en este apartado entran también los programas de actividades : aeróbic...*)
- “*deporte libre*”: el que realizan por su cuenta pero de forma habitual.

Al reflexionar sobre el tipo de actividad F-D que se practica durante el periodo escolar vemos que es el deporte federado, con un 37,99%, el que más alumnos prefieren. Si nos fijamos en el periodo estival, el porcentaje de practicantes habituales de deporte libre asciende, llegando al 33,83%.

Tabla 1. Tipo de Actividad F-D según periodo (porcentajes)

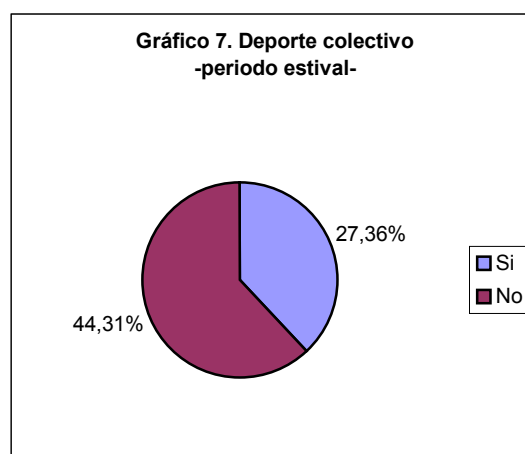
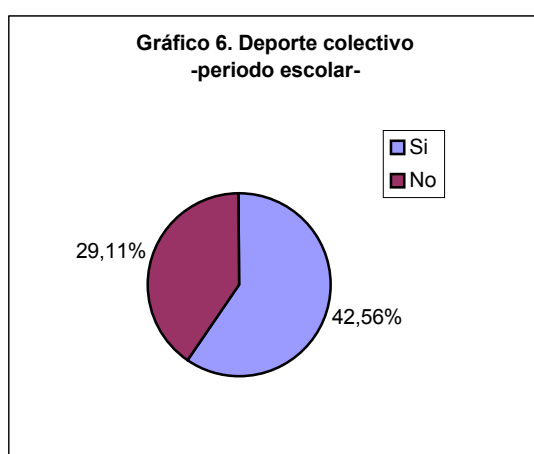
	Periodo escolar			Periodo estival		
	Deporte federado	Deporte organizado no federado	Deporte libre	Deporte federado	Deporte organizado no federado	Deporte libre
Habitual	37.99	12.76	16.84	11.19	7.24	33.83

- Durante el periodo estival siguen siendo los chicos los que más deporte libre realizan, aunque el aumento en el porcentaje de chicas que lo realizan es muy importante, del 22,2%, al 42,1%.

Tabla 2. Tipo de actividad F-D y frecuencia según sexo (porcentajes)

	Periodo escolar						Periodo estival					
	Deporte federado		Deporte organizado no federado		Deporte libre		Deporte federado		Deporte organizado no federado		Deporte libre	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Habitual	64,8	57,6	11,6	26,10	24,1	22,2	19,7	10,7	9,5	11,5	50,7	42,1

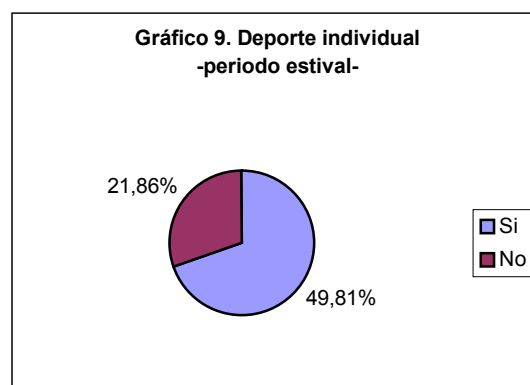
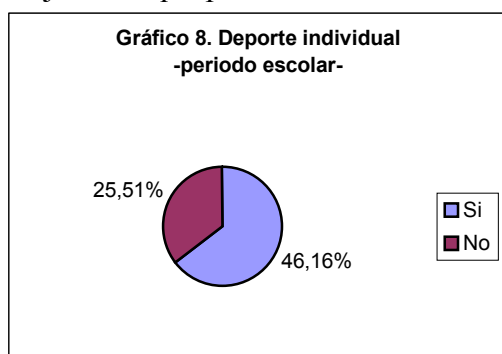
- El DEPORTE COLECTIVO desciende durante el periodo estival. Este hecho no nos resulta sorprendente pues, el periodo estival en los escolares implica importantes cambios en cuanto a sus hábitos de vida se refiere.



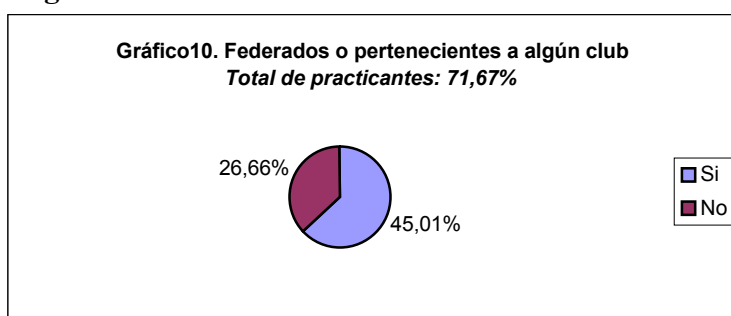
En cuanto a las modalidades o disciplinas deportivas concretas, durante el *periodo escolar*, en DEPORTE COLECTIVO, destacan el **fútbol**, **baloncesto**, y **balonmano**. Durante el *periodo estival*, vemos como el **fútbol** y **baloncesto** siguen

siendo las que más jóvenes practican. Vemos así mismo que el **voleibol**, sube sustancialmente.

En cuanto al DEPORTE INDIVIDUAL, la actividad que más sujetos realizan durante el *periodo escolar*, es el **ciclismo**, seguido de la **natación y el frontón**. Observamos también que, entre las actividades escogidas por los y las encuestados/as, se encuentran el **aeróbic, correr, y gimnasia** de mantenimiento. Durante el *periodo estival*, el deporte individual aumenta, hecho contrario al que sucedía con el deporte colectivo. Al referirnos a las modalidades o disciplinas deportivas concretas que se practican principalmente durante el periodo estival, aparecen la **natación, ciclismo, y frontón**. Es dato destacable también el número de jóvenes que practican **tenis**.



- Existe un gran número de jóvenes que realizan su actividad F-D **federados o asociados a algún club**.



Son los deportes colectivos aquellos en los que sus practicantes *se asocian o federan* con más frecuencia (fútbol, baloncesto, balonmano...). Otras modalidades que la juventud practica de forma asociada o federada son: Tenis, Gimnasia artística, Aeróbic, Golf, Escalada, Equitación, Esquí fondo, Pesca, Tiro, Surf, Esquí alpino, Hockey hielo, Caza, Halterofilia

Atendiendo al sexo en cuanto a la práctica de actividad F-D asociados a algún club o federados, durante el periodo escolar, y en deporte colectivo, son los chicos, en mayor medida que las chicas, un 72% frente a un 43,4% los que realizan deporte colectivo asociados a algún club o federados. Por el contrario, si nos fijamos en el deporte individual, existe mayor porcentaje de chicas, 68,5% que de chicos, 60,9%, que para practicar actividad F-D individual, se federa o pertenece a algún club.

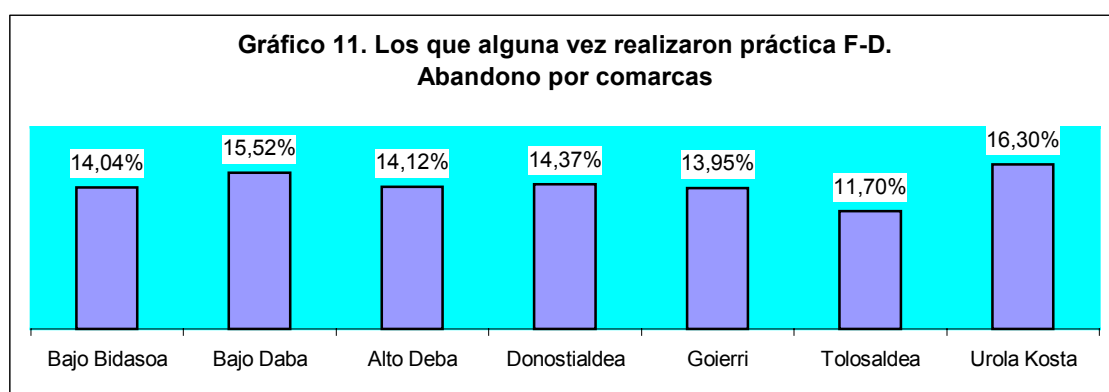
Tabla 3. Modalidades.Periodo escolar.Pertenencia

Pertenencia	Periodo escolar			
	Deporte colectivo		Deporte individual	
	% CHICOS	% CHICAS	% CHICOS	% CHICAS
SI	72	43.4	60.9	68.5
NO	28	56.6	39.1	31.5

En cuanto a las disciplinas que los chicos y chicas de Gipuzkoa practican asociados a algún club o federados, destaca la gran diferencia que se da en fútbol a favor de los chicos y la pequeña diferencia que se da en fútbol-sala a favor de las chicas.

- La mayoría de los chicos y chicas de Gipuzkoa están muy **satisfechos/as** con el deporte asociado o federado que practican. Y añadir que no existen diferencias por sexo en cuanto a la satisfacción que expresan (mujeres, el 95,03%, y hombres, el 95,46%).
- Entre los principales **factores motivadores para estar asociados o federados** aparecen: Me gusta, diversión, sentirse bien...; por el contrario, entre los aspectos que se pueden catalogar como “factores que desmotivan” aparecen: Aburrimiento, poco serio, no juego, el entrenador-mal ambiente...
- Entre las **principales razones para el abandono** aparece la falta de tiempo-estudios, el aburrimiento, el hecho de que se deshiciera el equipo, problemas con el entrenador, o, el no jugar entre otras. Si atendemos a la edad, decir que el abandono crece con la edad y son en mayor medida las chicas las que abandonan.

La comarca en la que menos abandono aparece es la de Tolosaldea, con un 11,70%.



- La mayor parte de los jóvenes de Gipuzkoa dice **disfrutar** al practicar su actividad F-D favorita.

Tabla 4. Grado de diversión

	Media	Desv. típ.
Disfruto practicando...	80.09	22.33
Me suelo divertir cuando practico ...	78.5	22.48
Encuentro interesante practicar...	75.89	23.61
El tiempo se me pasa muy rápido	74.1	24.22
Realizo intensamente ...	64.16	26.6
Me entusiasmo en vez de pensar lo que estoy haciendo	49.84	28.16
Deseo que termine pronto	30.7	27.5
Normalmente me aburro	22.77	24.67

- Los jóvenes guipuzcoanos están **satisfechos** con el deporte que realizan y además se divierten
- Entre los factores que denotan la **utilidad** de la actividad F-D destacan la forma física y salud, la diversión y el entrenamiento; esto denota una clara inclinación hacia la percepción de utilidad relacionada con el ocio y el tiempo libre. Otras dimensiones que aparecen también con altas puntuaciones son: socialización y relación, desarrollo personal, y competición, evasión, y por último, liberación e identificación, con una media de 63,99. Se puede concluir que todas y cada una de ellas son percibidas como de gran utilidad por la mayoría de aquellos que practican actividad F-D.
- Resaltar que no es tanto el carácter competitivo de la actividad F-D lo que preocupa a los jóvenes de Gipuzkoa, sino el hecho de realizar bien y mejorar en aquella actividad que realiza.

Tabla 5. Orientación motivacional

	Media	Desv. típ.
Orientación tarea	75,34	20,90
Orientación resultados	58,58	24,36

4. DATOS A TENER EN CUENTA

Práctica físico-deportiva			
PRACTICANTES		NO PRACTICANTES	
71.67%		28.33%	
CHICOS	CHICAS		
34.72%	36.95%		
FEDERADOS o ASOCIADOS	NO FEDERADOS NI ASOCIADOS	ALGUNA VEZ PRACTICANTES	NUNCA
45.01%	26,66%	21.52%	6.81%
TOTAL 100%			

5.BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. & Walters, R. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza universal. Madrid. [Social learning and personality development. Holt Rinehart and Winston. New York (1963)]
- Cervelló, E. “La motivación y el Abandono Deportivo desde la Perspectiva de Metas de Logro” Tesis Doctoral. Valencia, 1,996.
- Fernández, E. “El deporte en la escuela. Diferentes modelos para la enseñanza del deporte. “ Elide. RADEF Año I. N° 0.Mayo 1998.
- Haag, H. & Dassel, H. “Tests de la Condición Física en el ámbito escolar y la iniciación deportiva. “ Hispano Europea. 1995.
- Manheim, J.B. y Rich, R.R. (1988): “Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política”. Alianza Universal Textos. Madrid.
- McPherson, B.D. (1981) Socialization into and through sport involvement. En Lueschen, G. & Sage G. (Eds.) Handbook of social science of sport. Champaign, IL: Stipes.
- Roberts, G. “Motivación en el Deporte y el Ejercicio” Desclée De Brouwer. B. Psicología. 1.995.
- Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. “Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. “ Gymnos. 1997.
- Sánchez Bañuelos, F.(1995), El deporte como medio formativo en el ámbito escolar. En Blázquez, D., La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Barcelona, pp 78-89.
- Subirats, J. (1990) : “Gestiona , gestiona, que alguna cosa queda”. La municipal dels funcionaris, tècnics i polítics de Barcelona, n°7, Diciembre 1990. Barcelona.
- Trepat, D. (1995): La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En Blázquez, D. , La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Barcelona, pp 96-113.
- Vizuete, M.”Niños y Deporte. Un salto en el vacío hacia el riesgo y la enfermedad crónica.” REEF y D Vol. V N° 3. Julio 1998.